

Принята

Протокол Педагогического
совета МАДОУ д\с «Василёк»
от 30.08.24 г. № 3

Утверждена

Приказом МАДОУ д\с «Василёк»
от 30.08.24 г. №63-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы- 8 месяцев

Программа составлена:
воспитателем Студеникиной У.А.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»	9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	10
1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
II. Содержательный раздел	12
2.1. Программное содержание. Календарно-тематическое планирование	12
2.2. Форма образовательной деятельности	17
2.3. Взаимодействие с родителями	18
III. Организационный раздел	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <p>-знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация,</p>

	<p>знакомство с характерными особенностями букв (звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; -дальнейшее формирование навыков чтения предложениями: -формирование осознанного чтения: -формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование позитивной мотивации к обучению; -развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; -развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); -развитие мышления; -развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); -развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи. -развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к чтению; -воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; -воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Сроки и этапы реализации программы	8 месяцев (64 часа)
Ожидаемые результаты	- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;

	<p>–умеет «печатать» буквы, слова, предложения.</p> <p>- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.</p> <p>–сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-проявляет ответственность за результат своей деятельности.</p>
Форма объединения	кружок

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая. Программа «АБВГДейка» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы №2 «Подсолнушки» детского сада «Василёк». Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей

читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «АБВГДйка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);
- Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение навыков чтения.

Педагогическая целесообразность. Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
- формирование осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));

- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений;
- развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные:

- формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет. Возрастные особенности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» - 10 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	Кол-во	%
1 группа здоровья	9 ч	33%
2 группа здоровья	17 ч	63%
3 группа здоровья	1 ч	4%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-63%. Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГ Дейка» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3ч. (18%)	20ч. (58%)	2ч. (12%)	2ч. (12%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	6-7 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 4% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности

II. Содержательный раздел

2.1 Программное содержание Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Подготовительный период. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения.
2	Гласный звук (а). Буква А. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы.
3	Гласный звук (у). Буква У. Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука.
4	Гласный звук (о). Буква О. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
5	Согласные звуки (м), (м'). Буква М м. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
6	Согласные звуки (м), (м'). Буква М м. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

7	Согласные звуки (с), (с'). Буква С с. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
8	Согласные звуки (с), (с'). Буква С с. Буква С с. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
9	Согласные звуки (х), (х'). Буква Х х. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
10	Согласные звуки (х), (х'). Буква Х х. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
11	Согласные звуки (р), (р'). Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
12	Согласные звуки (р), (р'). Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
13	Согласный звук (ш). Буква Ш ш. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
14	Чтение С-Ш. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
15	Гласный звук (ы). Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение

	места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.
16	Согласные звуки (л), (л'). Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.
17	Согласные звуки (л), (л'). Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.
18	Чтение Л-Р. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений
19	Согласные звуки (н), (н'). Буква Н н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы
20	Согласные звуки (н), (н'). Буква Н н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы
21	Согласные звуки (к), (к'). Буква К к. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
22	Согласные звуки (к), (к'). Буква К к. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
23	Согласные звуки (т), (т'). Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
24	Согласные звуки (т), (т'). Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
25	Гласный звук (и). Буква И. Познакомить с буквой И и , звуком. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
26	Согласные звуки (п), (п'). Буква П п. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
27	Согласные звуки (п), (п'). Буква П п. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

28	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.
29	Согласные звуки (з), (з'). Буква З з. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
30	Согласные звуки (з), (з'). Буква З з. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
31	Чтение З-С. Чтение слогов, слов со звуками З и С, чтение предложений.
32	Согласный звук (й). Буква Й й. Познакомить с буквой Й й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
33	Согласный звук (й). Буква Й й. Познакомить с буквой Й й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы
34	Чтение Й-И, ЫЙ- ИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.
35	Согласные звуки (г), (г'). Буква Г г. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
36	Согласные звуки (г), (г'). Буква Г г. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы
37	Чтение Г- К. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений.
38	Согласные звуки (в), (в'). Буква В в. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
39	Согласные звуки (в), (в'). Буква В в. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
40	Согласные звуки (д), (д'). Буква Д д. Чтение слогов, слов со звуками Д, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.
41	Чтение Д-Т. Чтение слогов, слов со звуками Д, Т, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.
42	Согласные звуки (б), (б'). Буква Б б. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

43	Согласные звуки (б), (б'). Буква Б б. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.
44	Чтение Б-П. Чтение слогов, слов со звуками Б, П, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.
45	Согласные звуки (ж), (ж'). Буква Ж ж. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
46	Согласные звуки (ж), (ж'). Буква Ж ж. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
47	Чтение Ж-С. Чтение слогов, слов со звуками Ж, С, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.
48	Йотированные гласные. Буква Е. Гласный звук (й э). Познакомить с буквой Е е , звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
49	Буква Ё. Познакомить с буквой Ё ё , тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
50	Йотированные гласные. Буква Я. Гласный звук (й а). Познакомить с буквой Я я , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
51	Йотированные гласные. Буква Ю. Гласный звук (й у). Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
52	Йотированные гласные. Буква Ё. Гласный звук (й о). Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
53	Согласный звук (ч). Буква Ч ч. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
54	Согласный звук (ч). Буква Ч ч. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
55	Чтение Ч-С-Ш. Чтение слогов, слов со звуками Ч, С, Ш чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках.

56	Гласный звук (э). Буква Э. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.
57	Согласный звук (ц). Буква Ц ц. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
58	Согласный звук (ц). Буква Ц ц. . Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
59	Согласный звук (ф), (ф'). Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
60	Чтение Ф-В. Чтение слогов, слов со звуками Ф, В чтение предложений.
61	Согласный звук (щ), (щ'). Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.
62	Буква Ъ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.
63	Чтение Ъ-Ь. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
64	Итоговое занятие. Чтение текстов и заданий по карточкам.

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности. Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие.

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предполагает 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Общее количество человек в группе: 10 человек

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты

Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 минут
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 минут
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	5 минут
Итого		

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников,

возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-12

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Ноутбук-1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет. ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.

7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
10. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Средства обучения

- 1.КолесниковаЕ.В.Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами.2.
2. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
3. Предметные картинки для составления предложений и задач.
4. Сюжетные картинки для составления рассказов.
5. Тетради в клетку.
6. Рабочие листы - прописи букв.
7. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Расписание занятий

№п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа 6-7 лет		15:30-16:00		15:30-16:00	

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.