

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Василёк»
Протокол от 20.11.2023 г. №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад «Василёк»
от 20.11.2023г. № 98-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида №2
на период с 14.11.2023г. по 01.12.2024г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 14.11.2023г. по 01.12.2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	18
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 14.11.2023г. по 01.12.2024 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 14.11.2023г. по 01.12.2024 г. Приказ о зачислении ребенка в МБДОУ детский сад «Василёк» № 68-д от 15.08.2022 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие элементарных навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Развивать способность к контролю за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка;
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
- **Личностно-ориентированный подход** –основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2024 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Физическое развитие: не соответствует возрастным нормам. Низкий рост, телосложение непропорциональное.

Соматическое здоровье. Болеет часто. Отсутствует в ДООУ по уважительным причинам (обследование и лечение в медицинских учреждениях в соответствии с особенностями здоровья и развития). Кушает с аппетитом. Засыпает быстро, сон глубокий, спокойный и продолжительный.

Особенности моторики. Общая моторика развита недостаточно, присутствуют нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата. Общая координация удовлетворительная, но наблюдается небольшая моторная неловкость.

ОВД по программе возрастной группы владеет, но недостаточно. Координация движений (ног во время ходьбы или бега, прыжков), скорость и ловкость выполнения упражнений недостаточно хорошая, но может их контролировать и управлять ими. Подвижен в зависимости от ситуации.

Тонкая моторика - развита недостаточно хорошо. Координация пальцев кисти рук снижена, но движения достаточно точные, уверенные. Обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки) происходит, но не всегда продуктивно. Тимур достаточно уверенно удерживает в руках карандаш или кисть (в силу своих возможностей). Медленно, скрупулёзно, аккуратно их применяет, и начатое задание старается доводить до конца.

Пластилин он может разогреть и размять в руках, старается выполнять (не всегда хорошо) разного вида движения при раскатывании пластилина и формировании предмета лепки. Ведущая рука – правая.

Игровая деятельность: Совместная игра со сверстниками активная, присутствует во всех режимных моментах, но по возможности старается избегать игры с большой двигательной активностью. Иногда предпочитает играть самостоятельно в настольные игры. С большим удовольствием играет в сюжетно – ролевые игры в группе сверстников. Может быть, как и организатором, так и брать второстепенные роли.

Тимур участвует в разных формах коллективной игровой деятельности. Игры с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные, с элементами спорта (на занятиях) старается выполнять в силу своих возможностей.

Речевое развитие: соответствует возрастному уровню. Общее развитие речи имеет достаточно развитый возрастной уровень.

Звукопроизношение слегка нарушено.

Состояние словаря в пределах возрастной нормы. Пассивный словарь развит достаточно, кругозор широкий (в пределах окружения ребенка и за его границами). Активный словарь формируется достаточно хорошо и быстро. Грамматический строй речи соответствует возрастному уровню.

Активная речь присутствует, но не всегда внятная и понятная. Фразовая речь несложной конструкции, зачастую упрощённая. Речь не всегда связанная и логически завершённая. Тимур может построить нераспространённые предложения, составить небольшой рассказ, но с помощью наводящих вопросов или схем. Ответы зачастую простые, односложные. Наблюдается недостаточная сформированность навыков диалогической и монологической речи. Но он зачастую задаёт вопросы и пытается самостоятельно на них ответить. Понимание речи происходит всегда. Речь окружающих понимает сразу, старается по мере своих возможностей выполнять задания. Запоминает и выполняет словесные инструкции в меру своих возможностей. Голос в основном тихий, но может меняться в зависимости от ситуации, то тихий, то громкий.

Особенности общения: Контакт в основном вербальный, но иногда добавляются невербальные средства (пантомимика, жестикуляция).

В общение с окружающими активно вступает, проявляет заинтересованность. У него взаимоотношения со сверстниками носят в основном постоянный, ровный, доброжелательный характер, самостоятельно вступает в контакт с детьми. Тимур старается не отвергать любую коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми. Зрительного контакта «глаза в глаза» не избегает, редко отводит взгляд в сторону. Взаимоотношения с педагогами в основном стабильные, при замечаниях или рекомендациях старается реагировать адекватно, без негативных проявлений в поведении или изменения эмоционального состояния.

Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи в основном уравновешенные, стабильные.

Навыки коммуникации сформированы с учётом индивидуальных особенностей в здоровье и развитии.

Познавательное развитие: Уровень развития познавательной сферы соответствует среднему возрастному уровню.

Мышление наглядно – образное, уже формируется логическое.

Внимание развито достаточно, может сконцентрировать его на конкретном предмете или задании 10 - 15 минут, но может переключаться на внешние раздражители.

Переключаемость зрительного и слухового внимания достаточно сформировано.

Произвольное сосредоточение и концентрация внимания на заданном объекте развито хорошо. Кругозор развит хорошо. Он ориентируется в социальной обстановке ближайшего окружения и за пределами.

Темп деятельности достаточно стабильный, но в зависимости от ситуации, мотивации, состояния здоровья может меняться.

Объём запоминания достаточный и долговременное запоминание хорошее. Объём зрительной памяти соответствует возрастному уровню. Произвольное запоминание сформировано достаточно хорошо.

Воображение развито хорошо в пределах возрастного уровня, уже формируется творческое.

Ориентировка в пространстве и на плоскости листа развита в пределах возрастного уровня, но бывает, что путается. Временные представления ещё формируются.

Восприятие: различение цветов и оттенков и формы присутствует - выделяет по слову геометрические фигуры и цвет (может сгруппировать предметы по заданному цветовому оттенку). Соотносит предметы по величине (может объединить по заданному признаку).

Особенности конструктивной деятельности графических навыков, рисунка: Мелкая моторика развита, но недостаточно. Он владеет кистью (держит не всегда уверенно и правильно). Карандашом владеет и рисунки соответствуют возрастному уровню, иногда имеют творческий замысел и развиты технические навыки рисования. Он применяет в своих рисунках цвета разных оттенков. Постройки из деревянного конструктора устойчивые, разнообразные. Может сформировать постройки из другого вида конструктора самостоятельно по воображению и частично по схемам.

Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания: Внешний вид всегда бывает опрятным, одежду меняют часто.

Навыки самообслуживания развиты (раздевается и одевается самостоятельно т.д.). Пользуется самостоятельно столовыми приборами и достаточно хорошо. Навыки личной гигиены сформированы (умывается, пользуется самостоятельно туалетом).

В хозяйственно – бытовом труде участвует. Игрушки за собой убирает. Иногда проявляет желание помочь взрослым. Поручения взрослых выполнять может и с большим удовольствием.

Эмоционально-личностные особенности и поведение: имеет в основном стабильное и устойчивое эмоциональное состояние. Бывают незначительные перепады настроения (в зависимости от состояния здоровья). Волевые усилия развиты в пределах возраста. Работоспособность в основном стабильная, устойчивая, работать старается добросовестно, аккуратно и доводить начатое до конца.

Реакция на требование и замечание различная: адекватная - исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием и неадекватная – равнодушен к нему. Реакция на одобрение - адекватная (радуется). Управлять своим поведением умеет. Ребенок успешно усваивает программу ДОУ. К занятиям проявляет большой интерес. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу;

- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Ориентируется в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- Стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь;
- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеуказанных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка-инвалида.

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки		Мероприятия
План работы воспитателя		
Декабрь 2023г.	Продолжать учить подносить ложку ко рту плавным движением тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Закреплять знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук Воспитывать умение благодарить взрослых после еды.	Игры и упражнения: игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке».
Январь 2024г.	Продолжать учить намыливать руки. Закреплять знание места своего полотенца. Закреплять знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук. Воспитывать привычку в чистоте и опрятности. Воспитывать навыки культурного поведения.	Игры и упражнения: игра – развлечение: «Игры с водой», ДИ: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П.\ И: «В се котятки мылилапки».
Февраль 2024г.	Знакомить с застегиванием и расстегиванием одежды –пользование молнией и липучками. Продолжать учить надевать шапку,обувь,рубашку, кофту, платье спомощью взрослого. Закреплятьзнания об одежде, познакомить салгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Развивать общую и мелкую	Игры и упражнения: рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение, «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Машаварежку надела».

	моторику, координацию движения рук. Воспитывать привычку в чистоте и опрятности.	
Март 2024г.	Закреплять учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук в процессе игры. Воспитывать навыки культурного поведения	Игры и упражнения: игра – развлечение: «Игры с водой», ДИ: «Покажи свое полотенце», чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П.\ И: «Все котятки мыли лапки».
Апрель 2024г.	Закреплять умение правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки). Закреплять умение пользоваться чашкой, пить не проливая. Закрепление правильного поведения во время приема еды. Продолжать воспитывать навыки здороваться, прощаться, благодарить. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук. Воспитывать умение благодарить взрослых после еды.	Игры и упражнения: «Правила поведения за столом», беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «В гостях у солнышка», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Возьми правильно ложку».
Май 2024г	Продолжать учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук в процессе игры. Воспитывать навыки культурного поведения	Игры и упражнения: «Как петушок разбудил утром детей». ДИ: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Июнь 2024г.	Продолжать учить застегивать пуговицы. Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи. Развивать тактильные, вестибулярные зрительные ощущения, процессы памяти, внимания.	Игры и упражнения: рамки «Монтессори», «Одень куклу Машу», «Веселые шнуровки».
Июль 2024г.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.	Игры и упражнения: Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Август 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать	Игры и упражнения: игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» Чтение отрывка из сказки К. И.

	самостоятельность, аккуратность.	Чуковского «Мойдодыр», «Да Здравствует мыло душистое....». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Сентябрь 2024г.	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук в процессе игры. Воспитывать навыки культурного поведения.	Игры и упражнения: Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп –хлюп», «Лапки».
Октябрь 2024г.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свой вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Воспитывать навыки культурного поведения Формировать навыки раздевания и одевания: учить с помощью взрослых снимать колготки, носки, сандалики; не раскидывать их по группе, а аккуратно класть вещи на стульчики; учить правильно надевать после сна одежду и обувь. Закреплять знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок.	Игры и упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», « Научим Мишку складывать вещи в раздельном шкафчике». Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чей башмачок?».
Ноябрь 2024г.	Закреплять знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук Воспитывать привычку в чистоте и опрятности.	Игры и упражнения: «Для чего нужна одежда?» Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Какую одежду носят мальчики, девочки».
План работы педагога – психолога		
Декабрь 2023г.	Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки самообслуживания. Продолжать развивать зрительно двигательную координацию ребенка и мелкую моторику рук в процессе выполнения игр по самообслуживанию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».

Январь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать речь, мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Игры и упражнения: Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька – мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша», «Последовательно покажи».
Февраль 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Игры и упражнения: Игры для развития мелкой моторики: «Шероховатые таблички»; игры и упражнения на самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол».
Март 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
Апрель 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Осьминог», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), «Волшебный шнурок», модуль «Дом».
Май 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Игры и упражнения: Длинные игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят

		мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», Лото «Одежда»
Июнь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».
Июль 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: «Напоим куклу Таню чаем», «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игра в коробочку (посуда). Игра «Соберем бусы для куклы». Игра «Тактильные дорожки».
Август 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко».
Сентябрь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Игры и упражнения: игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто

		больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне).
Октябрь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать познавательные функции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Осьминог», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), «Волшебный шнурок», модуль «Дом»
Ноябрь 2024г.	Закреплять навыки самообслуживания. Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию ребенка и мелкую моторику рук в процессе выполнения игр по самообслуживанию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Игры и упражнения: «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, липучками, застежками – молниями, «Уложи куклу спать», «Обуй сандалики правильно».
План работы учителя – логопеда		
Декабрь 2023г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Дидактические игры: «Перемешанные картинки», «Найди пару».
Январь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать зрительно-двигательную координацию ребенка в процессе выполнения им культурно-гигиенических действий. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры-занятия с куклой. «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом».
Февраль 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать зрительно-двигательную	Игры и упражнения: «Напоим мишку чаем»,

	координацию ребенка в процессе выполнения им культурно-гигиенических действий. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	«Ловкие ручки» завязывание бантов. «Шнуровка» работа с различными видами шнуровок. Игры-занятия с куклой. «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом».
Март 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать зрительно-двигательную координацию ребенка в процессе выполнения им культурно-гигиенических действий. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» ³ «Шнуровка» работа с различными видами шнуровок. Игры-занятия с куклой. «Оденем куклу Катю на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кормим куклу обедом».
Апрель 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: Игра «Строим кукле домик», «Кукла делает зарядку». Дидактическая игра «Мастерим кровати для зайки и мишки»
Май 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».
Июнь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».
Июль 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания.	Игры и упражнения: «Оденем куклу после

	Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».
Август 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: игровые ситуация: «Купаем куклу Катю». Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку».
Сентябрь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: игровые ситуация: «Купаем куклу Катю». Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку».
Октябрь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения: игровые ситуация: «Купаем куклу Катю». Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку».
Ноябрь 2024г.	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры и упражнения, Направленные на формирование навыков самообслуживания. «Ловкие ручки» - завязывание бантов.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 20 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 20

мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом психологом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин. 2 раза в неделю
Занятие с учителем - логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 2 раза в неделю

Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2мин
Музыкальные игры	3мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог – психолог Корчагина С.А.	Учитель – логопед Покатилова А.Р.	Воспитатели Хайруллина В.Х. Вдовина Е.С.
Понедельник	10.00.- 10.20.		
Вторник			
Среда		10.00. – 10.20.	
Четверг			12.00. – 12.20
Пятница			12.00.- 12.20

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно - исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1. Трясорукова Т.П. – 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 63, [1] с. – (Школа развития).
2. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 186с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
3. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий /авт. – сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 159с.
4. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 старший дошкольный возраст/авт. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153с.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 152с.
5. Анищенкова, Е. С. Речевая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 62, [2] с.: ил. – (Популярная логопедия).
6. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 62, [3] с.: ил. – (Популярная логопедия).
7. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т. В. Разина. – Волгоград : Учитель. – 35 с.
8. Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с. (Кабинет логопеда.)

11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
12. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
13. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
14. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
15. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
16. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
17. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражанием. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
18. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
19. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).
20. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 448 с.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с.
22. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 5 лет). Вып. 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] – [з] – [с'] – [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков [ј]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] – [с], [ц] – [т'], [ч] – [т'], [ч] – [с'], [щ] – [с'], [щ] – [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.

29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
31. Нищева Н. В. Совершенствования навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
32. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Ананьева И. Н. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие. Самара : Вектор, 2018. 31 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно- пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка- инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Способность к самообслуживанию: дидактическая игра «Подбери заплатку», д/и «Подбери посуду», развивающая игрушка – мозаика «Бусы», деревянные пазлы «Одень куклу», шнуровки «Кот», «Ботинки», «Животные», с/и «Кухня, «Семья», коляска, набор «Посуда», кукла Маша, игры с прищепками «Весёлые прищепки», совок с щёткой.

Технические средства обучения; ноутбук, проектор, экран.