

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад «Василёк»  
Протокол от 17.08.2023г. №3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ детский сад «Василёк»  
от 31.08.2023г. №81-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида № 1  
на период с 26.07.2023г. по 01.08.2024г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий психолого –  
педагогической реабилитации или абилитации  
с 26.07.2023г. по 01.08.2024г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 26.07.2023г. по 01.08.2024г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 26.07.2023г. по 01.08.2024г. Приказ о зачислении ребенка в МБДОУ детский сад «Василёк» №58 от 31.07.2023 г.

#### 1.1.1. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи АОП** (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие элементарных навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Развивать способность к контролю за своим поведением.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

*Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:*

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка;
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:**

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
- **Личностно-ориентированный подход** –основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г.

Группа здоровья: 5.

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Физическое развитие:** Ребёнок развит в соответствии с возрастными нормами, телосложение пропорциональное.

Соматическое здоровье. Болеет нечасто. Отсутствует в ДОУ по уважительным причинам. Кушает с аппетитом. Засыпает быстро, сон глубокий, спокойный и продолжительный.

Типологические особенности: Ребёнок активен, подвижен, спокоен, уравновешен.

Преобладающее настроение – жизнерадостное.

Особенности латерализации: ведущая рука - правая.

Особенности моторики. Общая моторика развита достаточно, грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет. Подвижна в зависимости от ситуации, владеет основными движениями в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием, может их контролировать и управлять ими.

Тонкая моторика - развита ещё недостаточно хорошо, но в соответствии с возрастом. Координация пальцев кисти рук удовлетворительная, движения достаточно точные, уверенные. Обучение навыкам с применением произвольных действий происходит продуктивно (может выполнять). Она достаточно уверенно удерживает в руках предметы.

Игровая деятельность: предметно – манипулятивная с элементами игрового сюжета, который она с удовольствием развивает в течении нескольких минут, вовлекая в свою игру взрослых. Сюжетные игры в основном носят хозяйственно – бытовой характер. Ребёнок предпочитает играть самостоятельно, но не отказывается играть со сверстником. Совместная игра со сверстниками ещё формируется в соответствии с возрастными нормами, присутствует во всех режимных моментах.

**Речевое развитие:** Общее развитие речи имеет достаточный уровень сформированности и соответствует возрастному уровню.

Состояние словаря в пределах возрастной нормы. У ребёнка пассивный словарь и кругозор развит достаточно (в пределах окружения ребенка). Активный словарь формируется достаточно хорошо и быстро.

Активная речь присутствует, но не всегда внятная и понятная, но учитываются возрастные и индивидуальные особенности здоровья. Она не проявляет негативного поведения в данных ситуациях и старается спокойно ещё раз повторить. Фразовая речь несложной конструкции, упрощённая. Ребёнок часто задаёт вопросы и пытается самостоятельно на них ответить.

Понимание речи происходит всегда. Речь окружающих понимает сразу, старается по мере своих возможностей выполнять задания, но иногда не сразу реагируя, как бы обдумывая. Запоминает и выполняет словесные инструкции в меру своих возможностей. Темп и ритм речи в пределах нормы. Голос в основном тихий, но может меняться в зависимости от ситуации, то тихий, то громкий.

Работоспособность на занятиях: Отношение к играм и занятиям активное, заинтересованное. Во время занятий сосредоточена, но может отвлекаться. Быстро включается в работу. Темп работы средний. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности у ребёнка развиты в пределах возрастного уровня.

**Особенности общения:** Контакт в основном вербальный, но иногда добавляются невербальные средства (пантомимика, жестикация).

Зрительного контакта «глаза в глаза» не избегает, не отводит взгляд в сторону. Общительность характерна ребёнку. Легко вступает в контакт с окружающими и проявляет заинтересованность, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.

Навыки коммуникации сформированы с учётом индивидуальных особенностей здоровья и развития.

Взаимоотношения с педагогами в основном стабильные, при замечаниях или рекомендациях старается реагировать адекватно, без негативных проявлений в поведении или изменения эмоционального состояния.

Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи в основном уравновешенные, стабильные.

**Познавательное развитие:** соответствует среднему возрастному уровню. Мышление наглядно – действенное, уже формируется наглядно - образное.

Внимание непроизвольное и развито достаточно, может сконцентрировать его на конкретном предмете или задании несколько минут. Переключаемость зрительного и слухового внимания достаточно сформировано, в пределах возраста. Кругозор развит хорошо. Она ориентируется в социальной обстановке ближайшего окружения и за пределами.

Объём зрительной и слуховой памяти соответствует возрастному уровню. Ориентировка в пространстве развита в пределах возрастного уровня.

Восприятие: различение основных цветов и формы присутствует - выделяет по слову геометрические фигуры и цвет (может сгруппировать предметы по заданному цветовому оттенку). Соотносит предметы по величине (может объединить по заданному признаку).

Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания: Внешний вид всегда опрятный, одежду меняют часто.

Навыки самообслуживания развиты достаточно хорошо. Пользуется столовыми приборами. Старается самостоятельно одеваться в силу своих индивидуальных возможностей. Навыки личной гигиены сформированы (умывается, пользуется самостоятельно туалетом).

Игрушки за собой убирает. Ребёнок проявляет желание помочь взрослым. Поручения взрослых выполняет с большим удовольствием.

Эмоционально-личностные особенности и поведение: имеет в основном стабильное и устойчивое эмоциональное состояние. Бывают незначительные перепады настроения (в зависимости от состояния здоровья). Волевые усилия развиты в пределах возраста. Поведение достаточно организовано, но иногда не регулирует его, учитывая возрастные особенности развития и воспитания. Реакции на требования и замечания адекватные. Реакция на одобрение - адекватная (радуется). Управлять своим поведением умеет. Ребенок усваивает программу. К занятиям проявляет большой интерес. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- ✓ Формировать культурно – гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.
- ✓ Способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми
- ✓ Формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень – способность к самообслуживанию, способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка-инвалида.

I степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости

обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

### Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия	
<b>План работы воспитателя</b>		
<p>Сентябрь 2023г.</p>	<p><b>Навыки личной гигиены</b>            Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту.            Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.            Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.            Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).  <b>Самообслуживание.</b>            Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.            Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  <b>Навыки культурной еды.</b>            Учить пользоваться бумажными салфеткам (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).            Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p>	<p>Д/и: «Найди свою метку»,            Д/и: «Угадай, где?»</p> <p>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю»</p> <p>С/р игра:            «Парикмахерская»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.            (Заучить пословицу - потешку)</p> <p>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>Худ слово: «Мойдодыр»            К.Чуковский</p>
<p>Октябрь - ноябрь 2023г.</p>	<p><b>Навыки личной гигиены</b>            Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.            Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.  <b>Самообслуживание.</b>            Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).            Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на</p>	<p>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».            «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).            Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Игровая ситуация:            «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p>

	<p>липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><b>Навыки культурной еды</b>          Воспитывать навыки культурного поведения за столом.          Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;          Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>	
Декабрь 2023г.	<p><b>Навыки личной гигиены</b>          Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого.</p> <p><b>Самообслуживание</b>          Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого          Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого          Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.</p> <p><b>Навыки культурной еды</b>          Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.</p>	<p>Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»          Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»          Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает»</p>
Январь – февраль 2024г.	<p><b>Навыки личной гигиены</b>          Учить своевременно пользоваться туалетом.          Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию.</p> <p><b>Самообслуживание</b>          Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.          Учить с помощью взрослого одевать варежки.</p> <p><b>Навыки культурной еды</b>          Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой).          Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;          Д/и: «Поможем кукле»          Игра: «Для чего что нужно?»          Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».          Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».          Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
Март - апрель 2024г.	<p><b>Навыки личной гигиены</b>          Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию.          Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p><b>Самообслуживание</b>          Учить пользоваться индивидуальной</p>	<p>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»          Д/и «Найди и исправь».          Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.</p>

	<p>расческой. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Навыки культурной еды. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.</p>	<p>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку» Игра: «Что нужно кукле?». Д/и «Чашки и ложки»</p>
<p>Май 2024г</p>	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <b>Самообслуживание</b> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <b>Навыки культурной еды</b> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи.</p>	<p>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась». Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем». Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки». Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</p>
<p>Июнь 2024г.</p>	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Самообслуживание</b> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <b>Навыки культурной еды</b> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>	<p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p>
<p>Июль 2024г.</p>	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Обращать внимание на качественное мытье рук. <b>Самообслуживание</b> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. <b>Навыки культурной еды</b> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол)</p>	<p>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</p>

### Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучения на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Месяц	Мероприятия
<b>План работы учителя - логопеда</b>	
Сентябрь 2023г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?». Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».
Октябрь 2023г.	Лексическая тема: «Семья». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У». Уточнение произношения гласного звука [а] «Баю-бай».
Ноябрь 2023г.	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».
Декабрь 2023г.	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».
Январь 2024г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один-много»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».
Февраль 2024г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?»),

	<p>«Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один - много»). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».</p>
Март 2024г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].</p>
Апрель 2024г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».</p>
Май 2024г.	<p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Оденем куклу», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным» «Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?».</p> <p>Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».</p>
Июнь 2024г.	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Петушок», «Парные картинки», «В раздевалке», «Разрезные картинки», «Поручение», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Собери ботинки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Греми как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные</p>

	ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».
Июль 2024г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [пъ], [бъ] «Илюшины игрушки».
<b>План работы воспитателя</b>	
Сентябрь 2023г.	Тема: «Семья» Рассматривание фотоальбома: «Семья». Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. С/р игра: «Семья». Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал' Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги. Игра " Пианино
Октябрь 2023г.	Тема: «Части тела и лица» Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.
Ноябрь 2023г.	Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки» Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.

	<p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
Декабрь 2023г.	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>«Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.</p>
Январь 2024г.	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»</p> <p>Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви. Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ». Всюду, всюду мы вдвоём</p> <p>Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.</p> <p>Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать.</p> <p>Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви.</p> <p>Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?</p>
Февраль 2024г.	<p>Тема: Зима.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам"</p> <p>Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).</p> <p>Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки)</p> <p>Работа с рисом (зимний пейзаж)</p>
Март 2024г.	<p>Тема: Весна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик"</p> <p>Работа со штампами (наполним тучку дождиком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.</p> <p>Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года»</p> <p>Отгадай загадку и раскрась отгадку</p>
Апрель 2024г	<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза"</p>

	<p>Фигурки из палочек (кошка) Работа с перловкой ( животное по контуру) Ди «Чей малыш» Дорисуй узор</p>
Май 2024г.	<p>Тема: Дикие животные. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" Фигурки из палочек (ёжик) Ди «Чей малыш» Самомассаж с карандашом. Дорисуй узор.</p>
Июнь – июль 2024г.	<p>Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа: «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики: «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Ди: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет» «Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
Сентябрь 2023г.	<p>Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) Тема «Семья» Задачи: формировать умение соблюдать последовательность в выкладывании картинок; развивать ориентацию в пространстве; развивать внимание, восприятие, воображение; развивать мелкую моторику рук. Игры и упражнения: «Моя семья», «Расставь по полкам», «Найди такой же», «Украсть комнату», «Большой братец», «Моя семья»</p>
Октябрь 2023г.	<p>Тема «Семья» Задачи: развивать произвольность и основные свойства внимания; учить сравнивать предметы по общим свойствам; учить составлять группы предметов на основании одного одинакового</p>

	<p>признака; закреплять умение выполнять задание по инструкции. Игры и упражнения: «Запомяни порядок», «Сложи половинки», «Подбери пару»</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Тема «Части тела» Задачи: формировать представления: слева лево, право; формировать умение проводить аналогии между понятиями; развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Тема «Части тела» Задачи: развивать тактильное восприятие и внимание; развивать зрительную память; учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»</p>
Январь 2024г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок»</p>
Февраль 2024г	<p>Тема «Игрушки» Задачи: продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; развитие понятия последовательности; формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. Игры и упражнения: упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Игрушки»</p>
Март 2024г.	<p>Тема «Одежда» Задачи: развивать слуховое внимания, подражание; формировать целостный образ предметов; развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой»; формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. Игры и упражнения: «Постираем одежду», «Подбери признак», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Четвертый лишний»</p>
Апрель 2024г.	<p>Тема «Обувь» Задачи: формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности.</p>

	<p>учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Игры и упражнения: «Ботинки для куклы», «Разрезные картинки», «Подбери обувь для каждого времени года», «Найди отличия», «Жили-были в домике»</p>
Май, июнь, июль 2024г.	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком – инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем - логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 10 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 10 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### Реализация программы через занятия

Занятия с педагогом - психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному планированию	10 мин 1 раз в неделю
Занятия с учителем - логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному планированию	10 мин 1 раз в неделю
Всего		20 мин

### Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
-------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего</b>	<b>37 мин</b>

### Реализация программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
<b>Всего:</b>	<b>20 мин</b>

### Расписание

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог – психолог Корчагина С.А.	Учитель – логопед Покатилова А.Р.	Воспитатели Григорьева Н.В. Ахмерова Д.М.
Понедельник	09. 30. – 09.40.		
Вторник			
Среда		09.30.- 09.40.	
Четверг			
Пятница			

## III. Организационный раздел

### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно - исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели. **Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные программы и методические пособия:**

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1. Анищенкова, Е. С. Речевая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 62, [2] с.: ил. – (Популярная логопедия).
2. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 62, [3] с.: ил. – (Популярная логопедия).
3. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т. В. Разина. – Волгоград : Учитель. – 35 с.
4. Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с. (Кабинет логопеда.)
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
8. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
9. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
10. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
11. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
12. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
13. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
14. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
15. Нищева Н. В. Картоoteca заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. – (Кабинет логопеда).
16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 448 с.
  17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с.
  18. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 5 лет). Вып. 5. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
  19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
  20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
  21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] – [з] – [с'] – [з']. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
  22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков [j]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
  23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] – [с], [ц] – [т'], [ч] – [т'], [ч] – [с'], [щ] – [с'], [щ] – [ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
  24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
  25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
  26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
  27. Нищева Н. В. Совершенствования навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.
  28. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Ананьева И. Н. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие. Самара: Вектор, 2018. 31 с.
  29. Занятия для детей с задержкой психического развития. 3-28 Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 153 с.
  30. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт. – сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 159с.
  31. Черенкова Е.Ф. оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 186 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
  32. Трясорукова Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста /Т.П. Трясорукова . – Ростов н/Д 6 Феникс, 2015. – 63, (1)с. – Школа развития).

33. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 152 с.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка - инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. «Времена Года», «Живая и неживая природа».