

**Принята
Протокол Педагогического
совета №3 от 30.08.2024 г.**

**Утверждена
Приказ МАДОУ д/с
«Василёк»
от 30.08.2024г. № 63-од**

**Мнение совета родителей
МАДОУ детский сад «Василёк»
от 30 августа 2024г.
учтено**

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Василёк»**



Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**с. Тоцкое
2024 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	37
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)	37
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в дошкольном возрасте	37
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	37
1.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	37
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	42
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий	46
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	46
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	46
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	48
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	49
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	51
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	53
2.1.6.1.	Программа «Точное – наш край родной» для детей 6-7 лет	55
2.1.6.2.	Программа «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет	62
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	79
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с	81

	ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалификационной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	91
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	98
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	99
2.7.1.	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	99
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	104
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	107
2.7.4.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	111
2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	119
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	123
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	123
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	123
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	144
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	150
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ и ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	153
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.2.	Режим и распорядок дня	198
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	202
3.4.	Особенности организации развивающей предметно –	204

	пространственной среды	
3.5.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы	205
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	207
3.6.1.	Перечень художественной литературы	207
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	207
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	207
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	207
3.7.	Календарный план воспитательной работы	208
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	226
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	226
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	226
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	226

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Василёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

[п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: «Тоцкое – наш край родной»

Цели: воспитание чувств патриотизма, уважения, ценностного отношения к малой родине, к родному поселку, родной природе. Приобщение детей 6-7 лет к культуре народа, проживающего на территории Тоцкого района.

Задачи:

- продолжать пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, чувство гордости за свою малую родину;
- продолжать развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни, уважение к людям, организованность и чувство ответственности и долга;
- продолжать знакомить с культурой народов, проживающих на территории Тоцкого района;
- продолжать знакомить со спецификой трудовой деятельности сельской местности, географическими особенностями, природной средой (природных ресурсах, растительном и животном мире Тоцкого района Оренбургской области);
- взаимодействие с семьями детей для полноценной реализации задач.

«Финансовая грамотность»

Цель: помочь детям 6-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий и предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качествами человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Подходы:

- 1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- 2.Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- 3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и

обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

«Тоцкое – наш край родной»

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, на развитие индивидуальных способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитие дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- программа реализуется с тематикой недели основной части Программы, которая основывается на комплексно - тематическом принципе построения;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и приоритетного направления ДОУ;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

«Финансовая грамотность»

Программа строится на следующих принципах:

- экономической направленности в воспитании;

- наглядности;

- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;

- единство воспитания, обучения и развития;

- системность и последовательность.

Подходы:

- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

- гармоничного восприятия экономической культуры;

- доступность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое месторасположение

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области.

В селе Тоцкое проживают представители более 80 национальностей и 18 конфессий. Наше село богато культурными и природными богатствами, село с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ детский сад «Василёк» расположены: ДШИ, библиотека, МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина, дом культуры «Юбилейный», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположена игровая детская площадка и спортивный комплекс, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, программ «Тоцкое наш край родной»,

«Финансовая грамотность», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ детский сад «Василёк» функционируют 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад «Василёк».

Характеристика контингента обучающихся

2-3 года

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми,

но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети

могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает названия 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в

более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой)

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по

игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящие из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает

рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ детский сад «Василёк» - 140 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на

1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	Кол-во	
	1 группа здоровья	87
2 группа здоровья	48	34%
3 группа здоровья	4	3%
4 группа здоровья	0	0%
5 группа здоровья	1	1%

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 62 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеет противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
34%	19%	20%	27%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- ✓ С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- ✓ Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- ✓ Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- ✓ Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- ✓ Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- ✓ Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- ✓ Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- ✓ Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- ✓ Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- ✓ Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- ✓ Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- ✓ Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- ✓ Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- ✓ Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- ✓ Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- ✓ Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- ✓ Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- ✓ Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- ✓ Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- ✓ Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- ✓ Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- ✓ Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- ✓ Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско - родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое,

строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида

В 2024-2025 учебном году детский сад посещают 3 ребенка - инвалида. Они определены: 1 ребёнок в группу общеразвивающей направленности детей 3-4 лет, два других ребёнка в группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет.

Ребенок (№1) 3 лет согласно ИПРА имеет ограничения – способность к самообслуживанию – 1 степень.

Физическое развитие: Ребёнок физически развит в соответствии с возрастными нормами, телосложение пропорциональное.

Соматическое здоровье: Болеет нечасто. Отсутствует в ДОУ по уважительным причинам. Кушает с аппетитом. Засыпает быстро, сон глубокий, спокойный и продолжительный.

Особенности моторики: Общая моторика развита достаточно, грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет. Подвижна в зависимости от ситуации, владеет основными движениями в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием, может их контролировать и управлять ими.

Тонкая моторика: Развита ещё недостаточно хорошо, но в соответствии с возрастными особенностями. Координация пальцев кисти рук снижена, но движения достаточно точные, уверенные. Обучение навыкам с применением произвольных действий происходит продуктивно (может выполнять). Ребёнок достаточно уверенно удерживает в руках предметы. Ведущая рука – правая.

Игровая деятельность: Предметно – манипулятивная с элементами простого игрового сюжета. Ребёнок предпочитает играть самостоятельно, но не отказывается играть в паре со сверстником. Совместная игра со сверстниками ещё формируется в соответствии с возрастными нормами, присутствует во всех режимных моментах.

Речевое развитие: Соответствует возрастному уровню. Общее развитие речи имеет достаточный уровень сформированности. Состояние словаря в пределах возрастной нормы. У ребёнка пассивный словарь

и кругозор развит достаточно (в пределах окружения ребенка и за его границами). Активный словарь формируется достаточно хорошо и быстро.

Активная речь присутствует, но не всегда внятная и понятная, но учитываются возрастные и индивидуальные особенности здоровья. Фразовая речь несложной конструкции, упрощённая. Ребёнок часто задаёт вопросы и пытается самостоятельно на них ответить. Понимание речи происходит всегда. Речь окружающих понимает сразу, старается по мере своих возможностей выполнять задания, но не сразу реагируя, как бы обдумывая. Запоминает и выполняет словесные инструкции в меру своих возможностей. Речь самого ребёнка иногда малопонятна для окружающих, но темп и ритм речи в пределах нормы. Она не проявляет негативного поведения в данных ситуациях и старается спокойно ещё раз повторить. Голос в основном тихий, но может меняться в зависимости от ситуации, то тихий, то громкий.

Особенности общения: Контакт в основном вербальный, но иногда добавляются невербальные средства (пантомимика, жестикуляция). В общении с окружающими вступает активно, проявляет заинтересованность. Ребёнок старается не отвергать любую коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми.

Зрительного контакта «глаза в глаза» не избегает, не отводит взгляд в сторону.

Взаимоотношения с педагогами в основном стабильные, при замечаниях или рекомендациях старается реагировать адекватно, без негативных проявлений в поведении или изменения эмоционального состояния. Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи в основном уравновешенные, стабильные.

Навыки коммуникации сформированы с учётом индивидуальных особенностей в здоровье и развитии.

Познавательное развитие: Уровень развития познавательной сферы соответствует среднему возрастному уровню. Мышление наглядно – действенное, уже формируется наглядно - образное. Внимание произвольное и развито достаточно, может сконцентрировать его на конкретном предмете или задании несколько минут, но может переключаться на внешние раздражители. Переключаемость зрительного и слухового внимания достаточно сформировано, в пределах возраста. Кругозор развит хорошо. Она ориентируется в социальной обстановке ближайшего окружения и за пределами.

Темп деятельности достаточно стабильный. Объем зрительной памяти соответствует возрастному уровню. Ориентировка в пространстве развита в пределах возрастного уровня.

Восприятие: Различение основных цветов и формы присутствует - выделяет по слову геометрические фигуры и цвет (может сгруппировать предметы по заданному цветовому оттенку). Соотносит предметы по величине (может объединить по заданному признаку).

Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания: Внешний вид всегда бывает опрятным, одежду меняют часто. Навыки самообслуживания развиты достаточно хорошо. Пользуется столовыми приборами.

Навыки личной гигиены сформированы (умывается, пользуется самостоятельно туалетом).

Игрушки за собой убирает. Ребёнок иногда проявляет желание помочь взрослым. Поручения взрослых выполнять может и с большим удовольствием.

Эмоционально-личностные особенности и поведение: Имеет в основном стабильное и устойчивое эмоциональное состояние. Бывают незначительные перепады настроения (в зависимости от состояния здоровья). Волевые усилия развиты в пределах возраста. Реакция на требование и замечание адекватная - исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием. Реакция на одобрение - адекватная (радуется). Управлять своим поведением умеет. Ребенок усваивает программу. К занятиям проявляет большой интерес. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

Особенности характера: Девочка спокойная, общительная, коммуникабельная, доброжелательная, отзывчивая, ласковая.

Ребенок (№2) 5 лет согласно ИПРА имеет следующие степени ограничения; способность к самообслуживанию – первая.

Физическое развитие: не соответствует возрастным нормам. Низкий рост, телосложение непропорциональное.

Соматическое здоровье. Болеет часто. Отсутствует в ДООУ по уважительным причинам (обследование и лечение в медицинских учреждениях в соответствии с особенностями здоровья и развития). Кушает с аппетитом. Засыпает быстро, сон глубокий, спокойный и продолжительный.

Особенности моторики. Общая моторика развита недостаточно, присутствуют нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата. Общая

координация удовлетворительная, но наблюдается небольшая моторная неловкость, осторожность.

ОВД по программе возрастной группы владеет, но недостаточно. Координация движений (ног во время ходьбы или бега, прыжков), скорость и ловкость выполнения упражнений недостаточно хорошая, но может их контролировать и управлять ими. Подвижен в зависимости от ситуации.

Тонкая моторика - развита недостаточно хорошо. Координация пальцев кисти рук снижена, но движения достаточно точные, уверенные. Обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки) происходит, но не всегда продуктивно. Дамир недостаточно уверенно удерживает в руках карандаш или кисть (в силу своих возможностей). Медленно, скрупулёзно, аккуратно их применяет, и начатое задание старается доводить до конца.

Пластилин он может разогреть и размять в руках, старается выполнять (не всегда хорошо) разного вида движения при раскатывании пластилина и формировании предмета лепки. Ведущая рука – правая.

Игровая деятельность: Совместная игра со сверстниками активная, присутствует во всех режимных моментах, но по возможности старается избегать игры с большой двигательной активностью. Иногда предпочитает играть самостоятельно в настольные игры, но в основном с братом. С большим удовольствием играет в сюжетно – ролевые игры в группе сверстников. Может быть, как и организатором, так и брать второстепенные роли.

Ребёнок участвует в разных формах коллективной игровой деятельности. Игры с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные, с элементами спорта (на занятиях) старается выполнять в силу своих возможностей.

Речевое развитие: соответствует возрастному уровню. Общее развитие речи имеет достаточно развитый возрастной уровень.

Звукопроизношение слегка нарушено. Состояние словаря в пределах возрастной нормы. Пассивный словарь развит достаточно, кругозор широкий (в пределах окружения ребенка и за его границами). Активный словарь формируется достаточно хорошо и быстро. Грамматический строй речи соответствует возрастному уровню

Активная речь присутствует, но не всегда внятная и понятная. Фразовая речь несложной конструкции, зачастую упрощённая. Речь не всегда связанная и логически завершённая. Тимур может построить нераспространенные предложения, составить небольшой рассказ, но с помощью наводящих

вопросов или схем. Ответы зачастую простые, односложные. Наблюдается недостаточная сформированность навыков диалогической и монологической речи. Но он зачастую задаёт вопросы и пытается самостоятельно на них ответить.

Понимание речи происходит всегда. Речь окружающих понимает сразу, старается по мере своих возможностей выполнять задания. Запоминает и выполняет словесные инструкции в меру своих возможностей. Голос в основном тихий, но может меняться в зависимости от ситуации, то тихий, то громкий.

Особенности общения: Контакт в основном вербальный, но иногда добавляются невербальные средства (пантомимика, жестикуляция).

В общение с окружающими активно вступает, проявляет заинтересованность. У него взаимоотношения со сверстниками носят в основном постоянный, ровный, доброжелательный характер, самостоятельно вступает в контакт с детьми. Ребёнок старается не отвергать любую коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми. Зрительного контакта «глаза в глаза» не избегает, редко отводит взгляд в сторону. Взаимоотношения с педагогами в основном стабильные, при замечаниях или рекомендациях старается реагировать адекватно, без негативных проявлений в поведении или изменения эмоционального состояния, но иногда обижается.

Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи в основном уравновешенные, стабильные.

Навыки коммуникации сформированы с учётом индивидуальных особенностей в здоровье и развитии.

Познавательное развитие: Уровень развития познавательной сферы соответствует среднему возрастному уровню.

Мышление наглядно – образное.

Внимание развито достаточно, может сконцентрировать его на конкретном предмете или задании 10 - 15 минут, но может переключаться на внешние раздражители.

Переключаемость зрительного и слухового внимания достаточно сформировано. Произвольное сосредоточение и концентрация внимания на заданном объекте развито хорошо. Кругозор развит хорошо. Он ориентируется в социальной обстановке ближайшего окружения и за пределами.

Темп деятельности достаточно стабильный, но в зависимости от ситуации, мотивации, состояния здоровья и настроения может меняться.

Объем запоминания достаточный и долговременное запоминание хорошее. Объем зрительной памяти соответствует возрастному уровню. Произвольное запоминание сформировано достаточно хорошо.

Воображение развито хорошо в пределах возрастного уровня.

Ориентировка в пространстве и на плоскости листа развита в пределах возрастного уровня, но бывает, что путается. Временные представления ещё формируются.

Восприятие: различение цветов и оттенков и формы присутствует - выделяет по слову геометрические фигуры и цвет (может сгруппировать предметы по заданному цветовому оттенку). Соотносит предметы по величине (может объединить по заданному признаку).

Особенности конструктивной деятельности графических навыков, рисунка: Мелкая моторика развита, но недостаточно. Он владеет кистью (держит не всегда уверенно и правильно). Карандашом владеет и рисунки соответствуют возрастному уровню, иногда имеют творческий замысел и развиты технические навыки рисования. Он применяет в своих рисунках цвета разных оттенков. Постройки из деревянного конструктора устойчивые, разнообразные. Может сформировать постройки из другого вида конструктора самостоятельно по воображению и частично по схемам.

Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания: Внешний вид всегда бывает опрятным, одежду меняют часто.

Навыки самообслуживания развиты (раздевается и одевается самостоятельно т.д.). Пользуется столовыми приборами достаточно хорошо. Навыки личной гигиены сформированы (умывается, пользуется самостоятельно туалетом).

В хозяйственно – бытовом труде участвует. Игрушки за собой убирает. Иногда проявляет желание помочь взрослым. Поручения взрослых выполнять может и с большим удовольствием.

Эмоционально-личностные особенности и поведение: имеет в основном стабильное и устойчивое эмоциональное состояние. Бывают незначительные перепады настроения (в зависимости от состояния здоровья). Волевые усилия развиты в пределах возраста.

Работоспособность в основном стабильная, устойчивая, работать старается добросовестно, аккуратно и доводить начатое до конца.

Реакция на требование и замечание различная: адекватная - исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием и неадекватная – обижается.

Реакция на одобрение

- адекватная (радуется). Управлять своим поведением умеет. Ребенок усваивает программу. К занятиям проявляет большой интерес. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

Ребенок (№3) 3 лет согласно ИПРА имеет следующие степени ограничения; способность к самообслуживанию – первая.

Физическое развитие: не соответствует возрастным нормам. Низкий рост, телосложение непропорциональное.

Соматическое здоровье. Болеет часто. Отсутствует в ДООУ по уважительным причинам (обследование и лечение в медицинских учреждениях в соответствии с особенностями здоровья и развития). Кушает с аппетитом. Засыпает быстро, сон глубокий, спокойный и продолжительный.

Особенности моторики. Общая моторика развита недостаточно, присутствуют нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата. Общая координация удовлетворительная, но наблюдается небольшая моторная неловкость, осторожность.

ОВД по программе возрастной группы владеет, но недостаточно. Координация движений (ног во время ходьбы или бега, прыжков), скорость и ловкость выполнения упражнений недостаточно хорошая, но может их контролировать и управлять ими. Подвижен в зависимости от ситуации.

Тонкая моторика развита недостаточно хорошо. Координация пальцев кисти рук снижена, но движения достаточно точные, уверенные. Обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки) происходит, но не всегда продуктивно. Дамир недостаточно уверенно удерживает в руках карандаш или кисть (в силу своих возможностей). Медленно, скрупулёзно, аккуратно их применяет, и начатое задание старается доводить до конца.

Пластелин он может разогреть и размять в руках, старается выполнять (не всегда хорошо) разного вида движения при раскатывании пластилина и формировании предмета лепки.

Ведущая рука – правая.

Игровая деятельность: Совместная игра со сверстниками активная, присутствует во всех режимных моментах, но по возможности старается избегать игры с большой двигательной активностью. Иногда предпочитает играть самостоятельно в настольные игры, но в основном с братом. С большим удовольствием играет в сюжетно – ролевые игры в группе сверстников. Может быть, как и организатором, так и брать второстепенные роли.

Ребёнок участвует в разных формах коллективной игровой деятельности. Игры с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные, с элементами спорта (на занятиях) старается выполнять в силу своих возможностей.

Речевое развитие: соответствует возрастному уровню. Общее развитие речи имеет достаточно развитый возрастной уровень.

Звукопроизношение слегка нарушено.

Состояние словаря в пределах возрастной нормы. Пассивный словарь развит достаточно, кругозор широкий (в пределах окружения ребенка и за его границами). Активный словарь формируется достаточно хорошо и быстро. Грамматический строй речи соответствует возрастному уровню

Активная речь присутствует, но не всегда внятная и понятная. Фразовая речь несложной конструкции, зачастую упрощённая. Речь не всегда связанная и логически завершённая. Тимур может построить нераспространённые предложения, составить небольшой рассказ, но с помощью наводящих вопросов или схем. Ответы зачастую простые, односложные. Наблюдается недостаточная сформированность навыков диалогической и монологической речи. Но он зачастую задаёт вопросы и пытается самостоятельно на них ответить.

Понимание речи происходит всегда. Речь окружающих понимает сразу, старается по мере своих возможностей выполнять задания. Запоминает и выполняет словесные инструкции в меру своих возможностей. Голос в основном тихий, но может меняться в зависимости от ситуации, то тихий, то громкий.

Особенности общения: контакт в основном вербальный, но иногда добавляются невербальные средства (пантомимика, жестикуляция).

В общении с окружающими активно вступает, проявляет заинтересованность. У него взаимоотношения со сверстниками носят в основном постоянный, ровный, доброжелательный характер, самостоятельно вступает в контакт с детьми. Ребёнок старается не отвергать любую коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми. Зрительного контакта «глаза в глаза» не избегает, редко отводит взгляд в сторону.

Взаимоотношения с педагогами в основном стабильные, при замечаниях или рекомендациях старается реагировать адекватно, без негативных проявлений в поведении или изменения эмоционального состояния, но иногда обижается.

Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи в основном уравновешенные, стабильные.

Навыки коммуникации сформированы с учётом индивидуальных особенностей в здоровье и развитии.

Познавательное развитие: Уровень развития познавательной сферы соответствует среднему возрастному уровню.

Мышление наглядно – образное.

Внимание развито достаточно, может сконцентрировать его на конкретном предмете или задании 10 - 15 минут, но может переключаться на внешние раздражители.

Переключаемость зрительного и слухового внимания достаточно сформировано. Произвольное сосредоточение и концентрация внимания на заданном объекте развито хорошо. Кругозор развит хорошо. Он ориентируется в социальной обстановке ближайшего окружения и за пределами.

Темп деятельности достаточно стабильный, но в зависимости от ситуации, мотивации, состояния здоровья и настроения может меняться.

Объем запоминания достаточный и долговременное запоминание хорошее. Объем зрительной памяти соответствует возрастному уровню. Произвольное запоминание сформировано достаточно хорошо.

Воображение развито хорошо в пределах возрастного уровня.

Ориентировка в пространстве и на плоскости листа развита в пределах возрастного уровня, но бывает, что путается. Временные представления ещё формируются.

Восприятие: различение цветов и оттенков и формы присутствует - выделяет по слову геометрические фигуры и цвет (может сгруппировать предметы по заданному цветовому оттенку). Соотносит предметы по величине (может объединить по заданному признаку).

Особенности конструктивной деятельности графических навыков, рисунка: Мелкая моторика развита, но недостаточно. Он владеет кистью (держит не всегда уверенно и правильно). Карандашом владеет и рисунки соответствуют возрастному уровню, иногда имеют творческий замысел и развиты технические навыки рисования. Он применяет в своих рисунках цвета разных оттенков. Постройки из деревянного конструктора устойчивые, разнообразные. Может сформировать постройки из другого вида конструктора самостоятельно по воображению и частично по схемам.

Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания: Внешний вид всегда бывает опрятным, одежду меняют часто.

Навыки самообслуживания развиты (раздевается и одевается самостоятельно т.д.). Пользуется столовыми приборами достаточно хорошо.

Навыки личной гигиены сформированы (умывается, пользуется самостоятельно туалетом).

В хозяйственно – бытовом труде участвует. Игрушки за собой убирает. Иногда проявляет желание помочь взрослым. Поручения взрослых выполнять может и с большим удовольствием.

Эмоционально-личностные особенности и поведение: имеет в основном стабильное и устойчивое эмоциональное состояние. Бывают незначительные перепады настроения (в зависимости от состояния здоровья). Волевые усилия развиты в пределах возраста.

Работоспособность в основном стабильная, устойчивая, работать старается добросовестно, аккуратно и доводить начатое до конца.

Реакция на требование и замечание различная: адекватная - исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием и неадекватная – обижается.

Реакция на одобрение - адекватная (радуется). Управлять своим поведением умеет. Ребенок усваивает программу. К занятиям проявляет большой интерес. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО (п.15 ФОП ДО) [п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Планируемые результаты освоения Программы детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

5-6 лет	Дети с 1 уровнем речевого недоразвития переходят на 2 уровень речевого недоразвития. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.
---------	---

Планируемые результаты освоения Программы ребёнком – инвалидом №1

Ребенок 3 лет согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию – 1 степень

- Ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;
- Аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;
- Культурно-гигиенические навыки сформированы;
- Убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

Планируемые результаты освоения Программы ребёнком – инвалидом № 2

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию – 1 степень

- Ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;
- Аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;
- Культурно-гигиенические навыки сформированы;
- Убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

Планируемые результаты освоения Программы ребёнком – инвалидом № 3

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения способность к самообслуживанию – 1 степень

- Ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;
- Аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;
- Культурно-гигиенические навыки сформированы;
- Убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Тоцкое – наш край родной»	Планируемые результаты
-----------------------------------	-------------------------------

	<p>Результатом усвоения содержания образовательной программы является развитие следующих качеств:</p> <p>Интеллектуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом; • имеет представление о культуре, традициях, промыслах Тоцкого района, о замечательных людях, прославивших родной край; • владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (газ); • знает название своего села, символику (флаг, герб), достопримечательности; • интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем. <p>Физические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает свои впечатления о Тоцком районе, селе Тоцкое в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; • участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в праздновании «Дня села»); • ориентируется в ближайших к детскому саду и дому улицах, центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее, в местах отдыха сельчан).
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет заботу о близких; • любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); • проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; • выражает позитивное отношение к пожилым жителям села; • эмоционально отзывается на красоту родного края.

<p>«Финансовая грамотность»</p>	<p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>В результате освоения Программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально и экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушки; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ детский сад «Василёк» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий

работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Точное наш край родной»	Педагогическая диагностика
«Финансовая грамотность»	проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п 18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Труд» и «Безопасность». Реализация в группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательная-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математика» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир» и «Экология» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[2.1.3. Речевое развитие \(п. 20 ФОП ДО\) От 2 лет до 3 лет](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализуется в группе детей 2-3 лет 1 раз в неделю, во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Конструирование» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группах детей 2-3 лет 1 раз в неделю.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, лет 1 раз в неделю, в группах 5-6 лет и 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Музыка» реализуется во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п. 22.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Физическое развитие» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6, 6-7 лет реализуется 3 раза в неделю. В группе 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

«Тоцкое - наш край родной» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Тоцкое - наш край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Тоцкое - наш край родной» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и специфики географического расположения Тоцкого района, Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Педагоги ДОУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Дети ДОУ знакомятся с музеем с. Тоцкое, заочно с музеями г. Оренбурга. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно

показать связь родного города, края со всей страной.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования. Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды. Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор. Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор части Программы, формируемой участниками образовательного процесса «Тоцкое - наш край родной», обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско - патриотического воспитания дошкольников. Программа реализуется с учетом национально-культурных, социокультурных, климатических условий и спецификой географического расположения села.

Национально-культурные: при организации образовательного процесса в ДОО учитывается принадлежность детей к разным национальностям, имеющие национальные и культурные традиции, которые проживают на территории Тоцкого района. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г Богославец О.И Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей.

Социокультурные: особенности Тоцкого района также не могут не сказаться на содержании воспитательно – образовательной работы в ДОО.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (работники сельского хозяйства), что отражено в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Климатические: погодные условия связанные с особенностями степной природы (жесткость погоды за счет сильных ветров, низкие температуры в зимний период и высокие температуры в летний период).

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности людей, проживающих на территории Тоцкого района.

Тематическое планирование программы «Тоцкое - наш край родной» в группе общеразвивающей направленности для детей 6- 7 лет

Месяц	Занятия	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	«Познавательное развитие» 1.«Тоцкий край степной» 2. «Разнообразный труд людей Тоцкого района». 3. «Хлеборобы». 4. «Профессия нефтяник».	1.Повысить теоретические знания о месторасположении поселка, его ландшафте, особенностях степи. 2.Воспитывать уважение к труду различных профессий, воспитывать гордость за трудовые достижения людей нашего района. 3.Расширять	«Физическое развитие» Подвижные игры: Казахская народная игра: «Орамая». Татарская народная игра: «Хлопушки». «Познавательное развитие» Дидактическая игра: «От зернышка до булочки» Цель: закреплять и систематизировать

		<p>представление детей о труде хлебороба, разьяснять значимость, важность труда для нашего района.</p> <p>4. Знакомить с профессией «нефтяник», спецификой работы для нашего района.</p>	<p>знания детей о том как выращивают хлеб; воспитывать уважение к профессии хлебороб, одной из главных профессий в сельском хозяйстве.</p> <p>Экскурсии: - к лесополосе.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие» Трудовой десант «Я люблю свое село»</p> <p>Цель: вносить посильную помощь в благоустройстве поселка, преобразовать, сохранять чистоту, красоту поселка.</p>
Октябрь	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1. «Земные кладовые Оренбуржья».</p> <p>2. «Животный мир нашего района»</p> <p>3. «Красная книга Оренбуржья»</p> <p>4. «Лекарственные растения»</p>	<p>1. Знакомить детей с природными ресурсами Оренбургской области.</p> <p>2. Расширять представления о животном мире Тоцкого района.</p> <p>3. Знакомить с понятием «Красная книга», воспитывать желание беречь и сохранять природу родного края.</p> <p>4. Знакомить с лекарственными растениями Тоцкого района.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Казахская народная игра: «Кыз – куу».</p> <p>Русская народная игра: «Горелки».</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Кем быть?»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда, воспитывать уважение к труженикам села.</p> <p>Рассматривание карты Тоцкого</p>

			района. Цель: обратить внимание на месторасположение нашего района, площадь, населенные пункты. Закреплять понятия – район, область. «Художественно – эстетическое развитие» Конструктивная деятельность «Заправочная станция»
Ноябрь	«Познавательное развитие» 1. «Традиции и обычаи разных национальностей» 2. «Быт и традиции разных народов, проживающих в нашем районе» 3. «Опасные природные явления на территории Тоцкого района» «Художественно – эстетическое развитие» Фольклорный праздник	1. Воспитывать уважение к традициям разных народов (татары, чуваша, армяне). 2. Знакомство с традициями и бытом армянского народа. 3. Формировать понимание опасности природных стихийных явлений. Стимулировать изучение способов обеспечения своей безопасности в экстремальных ситуациях. 4. Закрепить знания детей о традициях и быте татарского, украинского, мордовского народа.	«Физическое развитие» Подвижные игры: Татарская народная игра: «Тюбетейка – невидимка» «Познавательное развитие» Дидактическая игра: «Умные машины» Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают различные машины – выделить машины которые используют в работе нашего района, соотносить орудия труда с профессией людей. Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые» Знакомит с полезными

			ископаемыми Оренбургской области.
Декабрь	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1..«Символика Оренбургской области»</p> <p>2. «Экскурсия по г. Оренбургу (виртуальная прогулка)»</p> <p>3. Викторина «Маленькое Тоцкое»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>«Скульптура и Оренбургские художники»</p>	<p>1. Знакомство с символикой Оренбургской области. Сравнение с символикой Тоцкого района.</p> <p>2. Знакомство с областным центром (г. Оренбург), его достопримечательностями.</p> <p>3. Закреплять знания о родном поселке, районе, воспитывать уважение к людям разных национальностей, профессий.</p> <p>4. Вызвать интерес к культурным памятникам, скульптурным композициям г. Оренбурга. Знакомство с творчеством скульптора Н. Петинной.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Мордовская народная игра: «Серый волк»</p> <p>Украинская народная игра: «Гуськи»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Охотник»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, птиц присущих нашему климату, рыб.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Конструктивная деятельность «Дом культуры»</p>
Январь	<p>«Познавательное – развитие»</p> <p>1. Храмовая архитектура. Церковь.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>2. Конструирование «Церковь»</p>	<p>1. Формировать элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой.</p> <p>2. Формировать интерес к храмовой архитектуре через конструктивную деятельность. Передавать свои впечатления через увиденное.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Татарская народная игра: «Завязанный платок».</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Да – нет»</p> <p>Цель: учить детей мыслить логично, называть достопримечательно</p>

			сти поселка, характерные особенности района. Беседа с детьми на тему «С газом не шутят» Формировать представления об опасных для человека ситуациях с газом, способах поведения при обнаружении утечки газа (на улице, в помещении).
Февраль	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>1.«Знаки на наших дорогах»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>2.Художники нашего района</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>3. Занятие «Олимпийцы среди нас»</p> <p>4.Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (с родителями)</p>	<p>1.Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожные знаки нашего села.</p> <p>2.Продолжать развивать интерес к искусству родного района, знакомить с произведениями художников.</p> <p>3.Знакомить детей с достижениями спортсменов Тоцкого района, Оренбургской области. Стремиться к спортивным достижениям.</p> <p>4.Закреплять понятие «олимпиада». Олимпийцем может стать каждый, гордостью своего района</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Украинская народная игра: «Горелки»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Рассматривание альбома «Олимпийцы среди нас» Дидактическая игра: «Кто что делает»</p> <p>Цель: закреплять знания о сельскохозяйственном труде Тоцкого района. Прогулка по улицам села.</p> <p>«Художественно–эстетическое развитие»</p> <p>Аппликация «Детский сад мой второй дом» Цель: воспитывать уважительное отношение к</p>

			работникам ДОУ, умение видеть красоту, необычность детского сада.
Март	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1.«Кто такие казаки?» 2.«Мы защитники природы»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>3.Достопримечательности нашего села (конструктивная деятельность)</p> <p>4.Ручной труд «Народные куклы»</p>	<p>1.Познакомить с понятием – казачество. Развивать интерес к истории родного края.</p> <p>2.Беречь природу родного края, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3.Закреплять знания о достопримечательностях нашего села через конструктивную деятельность.</p> <p>4.Стимулировать творческое проявление детей в оформлении поделки, передавая национальный колорит.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра: «Монах»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Что кому?»</p> <p>Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей Тоцкого района, воспитывать интерес к труду взрослых. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Мой дом» Цель: воспитывать уважительное отношение к родной улице, своему дому.</p> <p>Чтение произведений Оренбургских авторов. Цель: продолжать знакомить с авторами Оренбуржья, помочь прочувствовать красоту родного края через выразительность</p>

			языка произведений, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
Апрель	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Сюжетное рисование «Природу буду я беречь!»</p> <p>2. «Знакомство с творчеством Тоцкого народного хора»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Весенние заботы хлеборобов (создание макета)</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>4. Развлечение «Тоцкие спортсмены»</p>	<p>1. Развивать умение видеть красоту природы родного края, его необычность.</p> <p>2. Приобщать к музыкальной культуре села, воспитывать художественно – эстетический вкус. Обратить внимание на своеобразность русских народных костюмов.</p> <p>3. Участвовать в создании макета, применять полученные знания о труде хлеборобов.</p> <p>4. Расширять представление о здоровом образе жизни. Показывать необходимость занятий спортом.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Чувакская народная игра: «Продаем горшки» Татарская народная игра: «Круговой»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Словесная игра: «Коршун»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о птицах характерных для Тоцкого района, повадках. Трудовой десант «Санитарный день».</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве детского сада, села</p> <p>Экскурсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на луг; - на реку <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Прослушивание песен, музыкальных произведений в исполнении воспитанников ДШИ. Цель: Приобщать к</p>

			музыкальной культуре села, воспитывать художественно – эстетический вкус
Май	«Познавательное развитие» 1. Детский проект «Защитники нашей малой родины» 2. «Герои ВОВ – наши земляки» 3. КВН «О Тоцком знаю все!»	1. Поддерживать интерес детей к событиям, которые происходили много лет назад. 2. Воспитывать чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ. Знакомить с понятием – награда. 3. Развивать интерес к родному селу, воспитывать любовь к его прошлому и настоящему. Закреплять полученные знания.	«Физическое развитие» Подвижные игры: Русская народная игра: «Аленушка и Иванушка» «Познавательное развитие» Дидактическая игра: «Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных, характерных для Тоцкого района. Экскурсия: в парк «Победы»

Программа «Финансовая грамотность» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа «Финансовая грамотность» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа дошкольного образования «Финансовая грамотность» предусматривает организацию детской жизни в трех формах: занятия как специальная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, свободное время, предусмотренное в детском саду в течение дня. Задачи образовательной работы с дошкольниками решаются интегрировано в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в их самостоятельной деятельности.

Программа дошкольного образования «Финансовая грамотность» реализуется с детьми 6 - 7 лет, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание Программы состоит из 4 разделов:

«Труд, продукт (услуга)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Подробное описание разделов представлено в содержательной части Программы «Финансовая грамотность».

При реализации образовательной Программы в образовательном процессе педагоги используют следующие формы, способы и средства:

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- ✓ организация самостоятельной деятельности;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ игровые тренинги;
- ✓ проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- ✓ обучающие игровые ситуации;
- ✓ настольно - печатные, дидактические игры;
- ✓ просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- ✓ чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Методы и приёмы:

- ✓ упражнения;
- ✓ создание воспитывающих ситуаций;
- ✓ рассказ;
- ✓ использование примера;
- ✓ обращение к личному опыту;
- ✓ этические беседы;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ познавательная, игровая, трудовая, коммуникативная деятельность детей.

Условия для успешной реализации Программы:

- ✓ обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- ✓ учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- ✓ использование разнообразного методического материала по программе.

Средства реализации Программы:

- ✓ занятие - как обязательное средство реализации программы;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;

- ✓ работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- ✓ для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

Тематическое планирование программы «Финансовая грамотность» в группе общеразвивающей направленности для детей 6- 7 лет

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)			
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)			
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный

			разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)			
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)			
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических

			задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» загадки, игры, составление рассказа	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)			
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная

			игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. 1 Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра,	1	От купца до продавца изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра,

			отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)			
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в	1	Виртуальная экскурсия,

	банк		беседа, дидактическая игра
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)			
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний

			посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	72	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[п 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	Подгрупповая, групповая, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная	Наблюдение, рассматривание, показ способов действий, поручения, игровая ситуация, подражательные упражнения, экспериментирование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, загадывание загадок, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, указание, пояснение, объяснение, досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия, дидактический материал, макеты, оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивные и творческие	проектный	ИКТ

		упражнения, проблемные ситуации, опыты, моделирование, введение элементов соревнования, проект, викторина, досуг		
Познавательное развитие				
2-5 лет	Подгрупповая , групповая, индивидуальн ая, педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра, показ способа действия, игра-эксперимент, объяснение, досуг, игровая ситуация, рассказ, беседа, чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал, раздаточный материал, оборудование для организации познавательно- исследовательс кой деятельности, натуральные объекты: комнатные растения
Познавательное развитие				
2-5 лет	Подгрупповая , групповая, индивидуальн ая, педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра, показ способа действия, игра-эксперимент, объяснение, досуг, игровая ситуация, рассказ,	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал, раздаточный материал, оборудование для организации познавательно- исследовательс кой деятельности, натуральные объекты:

		беседа, чтение литературы		комнатные растения
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	Экскурсия, конструктивное упражнение, проблемная ситуация, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествия, досуг, смотри и конкурсы		Модели, энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	Подгрупповая , групповая, индивидуальн ая, педагога с детьми совместная деятельность, самостоятель ная деятельность детей	подражательное упражнение, досуг, драматизация, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказа, рассказывание по картине, заучивание, словесные игры, мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядные пособия, раздаточный материал, детская литература, иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение, воображаемая ситуация, инсценирование, театрализованная игра, игра- фантазирование, пересказ, лексические	проектный	Альбомы, мнемотаблицы

		упражнения, литературный калейдоскоп, дидактическая игра, сопоставление рассказа по картинкам, досуг, смотри и конкурсы		
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	Подгрупповая , групповая, индивидуальн ая, педагога совместная деятельность с детьми	показ действий, наблюдение, обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, игра-имитация, объяснение, музыкальные праздники досуги, прослушивание аудиозаписей, слушание, танцы, игры на музыкальных инструментах, пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	Упражнения, экскурсия, музыкально- дидактические игры, импровизация, рассуждения, беседа, досуги, праздники,	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		смотри и конкурсы, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок, работ народных мастеров и произведений, тематическая встреча, праздники,		
--	--	--	--	--

		мастерская, мастер-класс, проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	Подгрупповая , групповая, индивидуальн ая, педагога совместная деятельность с детьми, самостоятель ная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, дидактическая игра с элементами движений, упражнения, игровое задание, физминутки, корректирующая гимнастика, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы, объяснение, указания, рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги (игры), День здоровья,	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительно е оборудование учебно- наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		Физкультурные праздники (4-5 лет), Туристические прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком, команды, спортивные игры, физкультурные досуги (эстафеты), спортивные праздники, проекты, День здоровья, Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры, атрибуты для спортивных игр, музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика;

С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения;

утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Точное – наш край родной»	Групповая	Беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций, творческие задания, рассказывание нравственных сказок	Словесные наглядные практические игровые	Учебно - наглядные пособия. Художественная литература Настольно-печатные игры Дидактические игры
«Финансовая грамотность»	Групповая подгрупповая индивидуальная Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок	Словесные наглядные практические игровые	Учебно-наглядные пособия. Художественная литература Настольно-печатные игры. Дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

[п .27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ детский сад «Василёк» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой

области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[П.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 1 учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и

совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека. Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи

материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико - педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной

образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. «Занятия для детей с задержкой психического развития» (старший дошкольный возраст) Волгоград: Учитель 2014 – 153 стр.
2. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб; М: Речь 2017 – 96 стр.
3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб; М: Речь 2017 – 96 стр.
4. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М: Генезис 2017 – 208 стр.
5. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» М: Генезис 2015 – 175 стр..
6. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Волшебные капельки счастья». Терапевтические сказки. Москва: Проспект 2017 – 384 стр.
7. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, «Азбука общения» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 384 стр.
8. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М: Мозаика-Синтез 2015 72стр.

9. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото. «Цвет и форма», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?» Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».
10. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Бытовая техника. Фрукты, овощи. Деревья, кустарники, грибы. Транспорт. Животные дикие, домашние животные, их детеныши.
11. Интерактивные игры по темам.
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.-96 с.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общ. ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.-112 с.
14. Ерофеева Т.И.; Павлова Л.Н.; Новикова В.П. математика для дошкольников.-М., Просвещение, 1992.-190 с.
15. Волина В. Задачи в стихах.-М., Знание, 1993
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., Просвещение, 1984.
17. Рахтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1982.
18. Максаков А.И.; Тумакова Г.А. Учите, играя. –М., Просвещение, 1992 г.
19. Л.А. Венгер, Дьяченко О.М. игры и упражнения по развития умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1989 г.
20. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. По ред. Л.А. Венгер. –М., Просвещение, 1978 г.
21. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Гринго. 1995 г

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование

предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог – психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с задержкой психического развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группе комбинированной направленности детей в возрасте 5-6 лет.

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Педагог - психолог и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»
2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группе комбинированной направленности в период с 1 по 15 сентября отводится учителем – логопедом и педагогом – психологом для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети группы комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

**Расписание занятий МАДОУ детский сад «Василёк»
на 2024-2025 учебный год**

Группы	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Земляничка» (10 минут)	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Звёздочки» (15 минут)	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Яблонька» (20 минут)	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Колокольчики» (25 минут)	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1 «Ромашка» (30 минут)	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2 «Подсолнушки» (30 минут)
День недели						
Понедельник	1.Окружающий мир 10.00. – 10.10. 2.Физическая культура (группа) 10.40. – 10.50.	1. Окружающий мир 09.40. – 09.55. 2. Музыка (группа) 10.05. - 10.20.	1.Физическая культура (зал) 09.40 - 10.00. 2.Окружающий мир 10.10. – 10.30.	1. Окружающий мир/Экология 09.30. - 09.50. 2.Физическая культура (зал) 10.10.-10.35.	1.Окружающий мир /Экология 10.00. -10.30. 2. Музыка (зал) 10.45. – 11.15. 3. Лепка/аппликация 11.25. – 11.45.	1.Окружающий мир/ Экология 10.00.-10.30. 2. Рисование 10.40. – 11.10. 3. Музыка (зал) 11.25.- 11.55.
Вторник	1.Лепка 09.45. – 09.55. 2. Физическая культура (группа) 10.05. – 10.15.	1.Физическая культура (группа) 09.45. – 10.00. 2. Математика 10.10. – 10.25.	1.Математика 09.35. – 09.55. 2. Музыка (зал) 10.15. – 10.35.	1.Музыка (зал) 09.40. - 10.05. 2. Развитие речи 10.15. – 10.40. 3. Рисование 10.50. – 11.15.	1.Математика 09.45. – 10.15. 2. Рисование 10.30. – 11.00. 3. Физическая культура (зал) 11.25. – 11.55.	1.Математика 09.20. – 09.50. 2. Лепка/аппликация 10.00. – 10.30. 3. Физическая культура (зал) 10.45.- 11.15.

Среда	1.Музыка (группа) 09.45. – 09.55. 2. Рисование 10.05. – 10.15.	1.Развитие речи 10.00. – 10.15. 2. Физическая культура (группа) 10.40. – 10.55..	1.Физическая культура (зал) 09.40. - 10.00. 2. Лепка/аппликация 10-10. – 10.30.	1.Математика 09.35. - 10.00. 2. Физическая культура (зал) 10.10. – 10.35. 3.Лепка/аппликация 10.45. – 11.10.	1.Обучение грамоте 09.45. – 10.15. 2. Музыка (зал) 10.45. – 11.15. 3. Топкое наш край родной 11.25. – 11.55.	1.Обучение грамоте 09.45. – 10.15. 2. Топкое наш край родной 10.25. – 10.55. 3. Музыка (зал) 11.25. – 11.55.
Четверг	1.Чтение художественной литературы 09.45. – 09.55. 2. Физическая культура (группа) 10.05. – 10.15.	1.Физическая культура (группа) 09.45. – 10.00. 2. Рисование 10.10. – 10.25.	1. Развитие речи 09.35. - 09.55. 2. Музыка (зал) 10.10. – 10.30.	1. Музыка (зал) 09.35. – 10.00. 2. Развитие речи 10.10. – 10.25.	1.Математика 09.45. – 10.15. 2. Рисование 10.30. – 11.00. 3. Физическая культура (зал) 11.20. – 11.50.	1.Математика 09.20. - 09.50. 2. Рисование 10.00. – 10.30. 3. Физическая культура (зал) 10.40. – 11.10.
Пятница	1.Музыка (группа) 09.30 – 09.40. 2. Развитие речи 09.50. – 10.00.	1.Музыка (группа) 09.45. – 10.00. 2.Лепка/аппликаци я 10.10.- 10.25.	1.Физическая культура (зал) 09.35. – 09.55. 2. Рисование 10.05. – 10.25.	1.Рисование 09.45. – 10.10. 2. Физическая культура (зал) 10.20. – 10.45.	1.Развитие речи 09.30. – 10.00. 2. Финансовая грамотность 10.10. – 10.40. 3. Физическая культура (на прогулке) 10.55. – 11.25.	1.Развитие речи 10.00. – 10.30. 2. Финансовая грамотность 10.40. – 11. 10. 3. Физическая культура (на прогулке) 11.35. - 12.05.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[П.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,
- ✓ мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями);
- ✓ совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет);
- ✓ «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет);
- ✓ «Театрализация».

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Точкое - наш край родной»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива; –предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Финансовая грамотность»	Создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная

		функция речи; -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка.
--	--	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить

эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале

совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка,

оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжкина больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные

диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и

		<p>активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения</p>

		взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Топкое наш край родной»	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для

		<p>внеситуативно- познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил</p>
«Финансовая грамотность»	Внеситуативно- познавательная	<p>Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.</p>

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	<p>Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>Общение со сверстниками начинается занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение</p>	<p>Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
3 – 4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети</p>	<p>Речь ребенка состоит из</p>	<p>Проявления интереса к</p>

	<p>участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог</p>	<p>предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей.</p> <p>Увеличивается продолжительность притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками</p>	<p>Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

		ВЫГЛЯДИТ как хвастовство.	
5 – 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности к общему делу.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

		настроение и желания друг друга.	
--	--	----------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте

отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет

детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды

образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра

становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки

учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо

помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ детский сад «Василёк» и МАОУ Тощкая СОШ им А.К. Стерелюхина

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процессаребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:
- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с

психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя
- начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка **[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики МАДОУ детский сад «Василёк»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в

обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ детский сад «Василёк», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех

– и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде

детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение тематических недель, проведение фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним

кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции: музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Фестиваль военной песни», «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей.

- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание»,

«Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

<p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>
<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» находится в типовом здании, по адресу: 461131, Оренбургская область, Тоцкий район, с. Тоцкое, улица Рабочая, дом 2 «б», в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.</p> <p>Рядом с ДОО находится МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина, Детская школа искусств, районная библиотека. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина, детская библиотека, Детская школа искусств, Дом детского творчества</p>
<p>Воспитывающая среда образовательной организации</p>
<p>Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; • «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; • «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных

достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- ✓ родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области
п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

	<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации
п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- ✓ «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ заседания ППк;
- ✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✓ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- ✓ «Встречи с интересными людьми»;

- ✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ детский сад «Василёк» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители,

члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
Октябрь	«Праздник осени»	«Неделя здоровья»		«День здоровья»		Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Ко дню пожилого человека
Ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России в единстве»	Ко дню матери
Декабрь	Новый год					Новогоднее украшение своими руками	
Январь		Я – человек. Мои права и обязанности. Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка – красавица»	
Февраль	Масленица			День защитника Отечества			
Март	Жаворонки			День	Наукоград		

				здоровья			
Апрель	День Космоса День Земли	Неделя иммунизации и вакцинации		Мама, папа я спортивная семья	День космонавти ки		
Май					Правнуки победы	Наши победители	Концерт детского творчеств а
Июнь	День семьи, любви и верности			Квест «День защиты детей»			День России
Июль	День Нептуна			Туристическа я прогулка	Чудеса из песка		
Август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Точкое – наш край родной»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практически игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры, дидактические игры
«Финансовая грамотность»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практически игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры, дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребёнка
2- 3 года	
Ситуация совместной деятельности	В этом возрасте ребенок всецело

<p>ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3-7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших</p>	<p>Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей.</p>

<p>ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают</p>
--	--

	первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
--	--

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части
Программы**

п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Точкое – наш край родной» и программа «Финансовая грамотность» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство

п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ЦРБ	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры. Вакцинация
В течение года	МАОУ Тощкая СОШ им. А.К. Стерелюхина	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещения, консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями.

		литературным творчеством	Экскурсии
В течение года	ДШИ Тоцкого района	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков, экскурсии
В течение года	Дом детского творчества	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки Рисунков, экскурсии
В течение года	ГИБДД по Тоцкому району	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ детский сад «Василёк»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; ✓ осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности; ✓ организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ✓ – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ✓ организационно-координационная работа при проведении общесадовых
--	---

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи; ✓ осуществление социологических исследований обучающихся; ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ✓ осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ активно внедряет здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
- ✓ устав МАДОУ детский сад «Василёк»
- ✓ правила внутреннего распорядка воспитанников;

- ✓ образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» ;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк»;
- ✓ должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Тоцкое – наш родной», «Финансовая грамотность» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и

закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

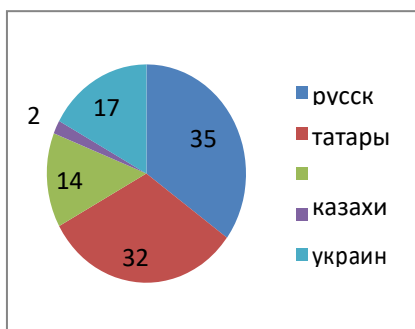
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многоязычный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ✓ возродить интерес к обрядовым праздникам

- ✓ обогащать духовный мир детей
- ✓ обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- ✓ приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- ✓ создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- ✓ широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- ✓ знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- ✓ знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ детский сад «Василёк»

Месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	День Космонавтики
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 7 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропы здоровья», площадка ПДД.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ детский сад «Василёк» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства

пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Тоцкому району». Установлена система наружного (8 камер) и внутреннего (3 камеры) видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте детского сада).

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Музыкальный зал	1	Фортепьяно 1 шт., стенд с информацией 1 шт., муз. центр 1 шт., домашняя аудиосистема 1 шт., микрофон 2 шт., ноутбук 1 шт., синтезатор 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., мультимедийный экран 1 шт.
Медицинский кабинет	1	Стол письменный, шкаф медицинский, весы медицинские, ростомер, раковина, дозатор д/мыла, лампа бактерицидная, таблица для зрения
Комната заболевшего ребенка (изолятор)	1	Кровать детская, бактерицидная лампа, стол.

Групповое помещение	8	Столы, стулья, шкафы для игрушек, природные уголки, спортивные уголки, зона отдыха
Спальное помещение	8	Кровати одноярусные, кровати ясельные, шкафы для пособий
Методический кабинет	1	Стол письменный, компьютер в комплекте, шкафы для пособий и литературы, методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный материал для занятий с воспитанниками; картотека аудио-, видео – материалов; тематические выставки. Для сотрудников имеются ноутбуки, копировальная техника, локальная сеть.
Участки для прогулок	8	Теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.
Спортивная площадка	1	Спортивный комплекс, баскетбольные кольца, мишень
Сад-огород	1	Грядки, цветники
Летняя эколого-оздоровительная площадка	1	Тропа здоровья, экологическая тропа

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГБУЗ «Гоцкая РБ». МАДОУ детский сад «Василёк» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор).

МАДОУ детский сад «Василёк» оборудован пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара

изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГО ЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МАДОУ детский сад «Василёк» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены три рабочих компьютера, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Земляничка»

Социально – коммуникативное развитие

<p>Уголок организации предметных предметно-манипуляторных совместных игр сверстниками руководством взрослого</p>	<p>для и игр, со под</p> <p>Рули. Набор пластиковых знаков. Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Специальный транспорт».</p> <p>Ширма, кресло, столик, телефон, тактильные малыши, сенсорные куклы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы маленькие, куклы большие. Одежда для кукол. Утюг. Микроволновая печь. Чайник. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Поднос. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей</p> <p>Игровой набор (яйца, сосиски, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, ободок, сундучок и т.д.), Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинки детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. набор инструментов «Мастер». Демонстрационный материал: «Инструменты», «Продукты питания», «Профессии»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры</p>	<p>Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары); крупная пластиковая мозаика, шнуровки, бизиборд.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). Игрушки для обыгрывания – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), игрушечные насекомые, конструктор «Лего»,</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Уголок познания и коммуникации, восприятия смысла</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); лото, домино; Кукольный театр; театр игрушки; пальчиковый театр,</p>

сказок, стихов, познания картинок	маски, элементы костюмов. Книги для чтения по программе А.Барто, К. Чуковский, Русские народные сказки.
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок творчества и продуктивной деятельности	Магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь); салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; мягкий пластилин; раскраски, книги с красочными иллюстрациями. Раздаточный материал для художественного творчества (карандаши, кисти, альбомы, непроливайка, пластилин). Подносы для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, для кисточек. Трафареты и муляжи «Овощи. Фрукты», «Животные» Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, трещотки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности для развития основных движений детей	Для удовлетворения двигательной активности разноцветные флажки, ленточки-султанчики, цветные платочки-лошадки, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, обручи, игрушки-качалки; массажные дорожки и коврики с разным покрытием, скакалка детская, мячи резиновые, флажки. Массажная дорожка.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Звездочки»

Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения; драцена, колеус, традесканция. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеёнка. Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, ракушки, камешки, кусочки ткани, дерева (берёзы, дуба, клёна, ивы), веточки деревьев и т.д. Муляжи

	овощей и фруктов. Иллюстрация по временам года. Карточки: «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Д/и «Времена года». Набор игрушек - дикие и домашние животные.
Уголок песка и воды	Контейнеры с водой и песком ёмкость пластмассовая прозрачная для воды, игрушки пластмассовые, резиновые, песок разноцветный, подносы для песка, фигурки для игр с песком
Уголок сенсорного развития	Пирамиды большие, маленькие
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рули, макет дороги. Д/и «дорожные знаки». Деревянный конструктор «»Построим город» Демонстрационный материал «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Специальный транспорт».
Уголок уединения	Кресло, столик, телефон, мячик массажный, подушка коробочка «кричалка»
Уголок сюжетно - ролевых игр	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья», куклы маленькие, куклы большие, пупсы. Ванночка с куклой. Одежда для кукол, утюг, гладильная доска, стол, скатерть, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож и т.д.) Сковорода, кастрюли, чайник, подносы, микроволновая печь, миксер, мясорубка. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо – булочных изделий (рогалик, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яйца, сосиски, курица, булочки)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расчёска, зеркало, ободок, сундучок, и т.д.)</p> <p>Сюжетно – ролевая ига «Магазин». Сумочка детская, корзинки детские, тележка. Набор для магазина (весы, кошелёк» и тд_.</p> <p>Сюжетно – ролевая игпра «Больница» . Набор для игры в больницу аптеку (шприцы игрушечные, пузырьки пласмассовые, градусник, муляжи с таблетками и т.д.)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор «Лего», Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер». Демонстрационный материал : «Инструменты», «Продукты питания», «Профессии»</p>

Речевое развитие	
Книжный уголок	Хрестоматия «для самых маленьких», игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки. Книжки с картинками, сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); А.Барто «Стихи» , К.Чуковский «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце»
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь); салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам), книги с красочными иллюстрациями. Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, кисти, альбомы, непроливайка, пластилин), подставки для карандашей, для кисточек. Трафареты «Овощи. Фрукты», «Животные»
Уголок конструирования	Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобус, самолеты; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), игрушечные насекомые, конструктор «Лего» крупная мозаика. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран. автобус
Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, маракасы, гитара, дудочки, баян, ложки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Для удовлетворения двигательной активности разноцветные флажки, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, обручи, игрушки-качалки; массажные дорожки и

	коврики с разным покрытием, скакалка детская, мячи резиновые, бутылочки с серпантинном, трубочками для дыхательной активности, следы.
Уголок здоровья	Массажная дорожка коврик самодельный с различными наполнителями «Классики» Вертушки для развития дыхания, массажные дорожки.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Яблонька»

Социально – коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Игрушки для снятия психологического напряжения, наборы для рисования, массажные мячики по «Су Джок», книги.
Уголок патриотического воспитания	Флаг, герб, гимн, портреты президента и губернатора Оренбургской области. Глобус. Кукла в национальном костюме. Карта России. Альбом «Государственные праздники». Дидактическая игра «Наша родина Россия»
Уголок безопасности	Материал по ПДД – макет светофора, набор машин, рули, жезл, макеты машин, макет дороги с элементами: (дорожной части, пешеходного перехода и тротуара), альбомы, д/и «Расставь знаки», «Узнай знак», «Где пройти?». Материал по пожарной безопасности – пожарная база, альбомы, иллюстрации, макеты, д/и «Разрезные картинки», «Когда это бывает»
Уголок сюжетно – ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба – булочных изделий (круассан, ватрушка, хлеб, батон). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Игровой набор (сосиска, курица, яйцо, яичница). Поднос. Стол с накидкой. Корзина для игровых наборов. Кроватка детская с набором белья. Утюг. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Тумба с зеркалом. Расчески. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Весы для магазина. Корзина детская. Стол с накидкой. Набор фруктов. Набор овощей. Касса. Корзина-тележка. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в

	<p>больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинка для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов на поставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
Познавательное развитие	
Уголок познания	<p>Наглядно – дидактические пособия: «Виды спорта», «Одежда», «Мамы и детки», «Формы и фигуры», «Домашние животные и птицы», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Профессии», «Комнатные цветы», «Ягоды», «Овощи». Альбомы: мебель, посуда, Фрукты и овощи, животные и их детеныши, времена года, игрушки, транспорт. Лото, домино, разрезные картинки, наборы кубиков с картинками. Дидактические игры: «Что где растёт?», «Найди отличия», «Мамины детки», «Угадай сказку», «Покорми хрюшку», «Чей голос?», «Подбери картинку», «Найди сказочного героя», «Кто в домике живёт?», «Летает не летает», «Чудесный мешочек», «Кто живёт в лесу» Развивающие игры: «Ассоциации», «Профессии», «Найди пару», «Что к чему?», «Геометрические формы», «Половинки».</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения: примула, бегония, бальзамин, аспидистра, традесканция. Дидактические игры «Чей домик?» «Дикие домашние животные», «Мамы и их детеныши»: альбомы «Времена года»; игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов, дидактическая кукла. Альбомы: Инвентарь для ухода за растениями Лейка. Набор муляжи овощей и фруктов. Сезонное дерево. Макет хозяйственный двор.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки Природный материал: камешки, шишки, желуди, ракушки. Разные виды бумаги Приборы-помощники: лупы, увеличительные стекла, пинцет. Прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема.</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнер с кинетическим песком. Тазы для воды. Подставка для песка Стол «Песок-вода»</p>
Сенсорный уголок	<p>Н/п игра «Учим формы и фигуры», Пирамидки разного размера. Д/и «Шнуровка». Сенсорная гусеница. Сенсорное</p>

	панно. Бизиборд. Сенсорная кукла. Д/и «Прищепки». Д/и «Ленточный ковёр»
Уголок строительства и конструирования	Разные виды строительного материала: кубы, кубики разных размеров, цилиндры пластмассовые, пластины. В центре имеются конструкторы: «Лего», конструктор «Механик», пластмассовый конструктор напольный крупный; мелкий, средний, фигурный, плоскостной, деревянный, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>Подборка иллюстраций и дидактических картинок по темам: времена года, животные, птицы, одежда, обувь, мебель, транспорт, Сюжетные картинки: иллюстрации к сказкам, маски, изображающие сказочных персонажей. Кукла хозяйка уголка в народном костюме.</p> <p>Книги: Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям «Кошкин дом», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2007г.; Для чтения взрослыми детям «Сказки про малышей» В.Г. Сутеев; Читаем детям «Машины» автор Морозова Т.Н.; Владимир Степанов «Веселые друзья» ООО «Издательство «Фламинго», 2009; Для чтения взрослыми детям дошкольного возраста «Любимые потешки» ООО «Леда», при участии ООО «Алфея»; Для дошкольного возраста «Сорока –Белобока» Е. Позднякова; Потешки для малышей Виктор Хесин «Шли с базара индюки» ООО Издательство «Фламинго» 2004г.; Серия «Топотушки» Сергей Владимирович Михайлов «Песенка друзей» 2004г.; Для самых маленьких КАРУСЕЛЬ Для детей от 3 до 5 лет ООО «Омега-пресс» 2005г.; Литературно-художественное издание для дошкольного и младшего дошкольного возраста «Лучшие сказки малышам» Издательство Дом «Проф-Пресс»; Коллекционное издание сказок К. Чуковского «Айболит», «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», Путаница», «Мойдодыр», «Краденое солнце»;</p> <p>Серия книжки малышки: Для детей до трёх лет «Счёт до 10»; Литературное художественное издание Иван Ищук «Кто большой, кто маленький»; «Мои первые книги» Сергей Козлов издательство «Детская</p>

	литература»; Для маленьких В. Сутеев «Капризная кошка» Издательство «Детская литература»; «Познавайка» Для чтения взрослыми детям «Цвета радуги»; Для маленьких Александр Блок «Снег да снег»; Для маленьких Г. Х. Андерсон «Принцесса на горошине»; Для чтения взрослыми детям «Гулюшки» С. Бордюг; Для чтения взрослыми детям «Белоснежка и семь гномов» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»; Для чтения взрослыми детям «Навстречу мечте»; Русские народные потешки «Ладушки-ладушки» ООО «Форпост»; Для чтения взрослыми детям М. Дружинина «Азбука Животных».
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Набор цветного и белого мела. Цветные карандаши (12 цветов). Доски для лепки (20x20 см). Кисти круглые №14 беличьи. Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т.п.). Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подставки для карандашей. Подставка для кисточек. Стаканчики для воды (0,25л).
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, погремушки, магнитофон, дудочки, барабан, маракасы, набор шумовых инструментов. Альбом с изображением музыкальных инструментов, флешкарта с музыкой различной по характеру и жанру
Уголок театрализации	Набор наручных кукол сказочные персонажи. Кукольный деревянный дом. Вязанный пальчиковый театр «Колобок». Кукольный- театр ширма. Кукольный театр (различные сказочные герои), резиновые игрушки маски, фланеленграф, настольный теневой театр, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Дидактические игры: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». «Угадай по голосу», «Назови сказку», «Продолжи песенку», «Музыкальные конфеты», «Пчелки - шумелки» Каталог пальчиковых игр, подвижных игр, малоподвижных игр.
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) Головные уборы – полицейский, военный.

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Шнур длинный: 150-см, диаметр 2 см. Дорожки: 200x35 см. Ленты. Обруч плоский: диаметр 40см. Скакалка короткая: длина 120-150см. Кегли. Обруч малый. Мешок с грузом малый: масса 150-200г. Мячи малые диаметром 10 см.

Перечень оборудования в группе комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет «Колокольчики»

Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах»; «Дорожные знаки», «Собери машину», энциклопедия: «Автомобили»; лото «Дорожные знаки», лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» «Опасные ситуации» - обучающая игра; «Один на улице или безопасная прогулка», - «Правила дорожного движения в стихах и картинках», - «Как избежать неприятностей», - «Уроки светофора» самодельные - «Дорожная Азбука», - «Средства передвижения - транспорт» Набор знаков дорожного движения; деревянный; рации; дорожные знаки, светофор, Специальные автомобили.
Уголок уединения	Ширма, альбом: «Моя семья»; диванчик ;карточки для психологической разгрузки детей; игра: «Какое настроение».
Уголок дежурства	Фартуки, колпаки; салфетницы; панно «Виды дежурства» с фотографиями детей группы.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Сюжетно- ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно ролевая игра «Почта» Коляска; куклы маленькие; куклы большие; набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); набор чайной посуды (блюда, чашки); набор хлебо-булочных изделий (рогалик, хлеб, батон); часы настенные; набор столовой посуды; набор фруктов; набор овощей; корзинки (тазы); одежда для кукол по временам года; постель для коляски; уют, кровать для кукол; сковорода дет., чайник дет.; скалки ; ванночка с куклой пупсом; салфетница с салфетками; игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица); поднос;

	набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.); сумочка детская; корзинка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги, продукты (сосиски, пельмени, макароны); набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.); корзинки для игровых наборов.
Познавательное развитие	
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: - желуди, шишки; ракушки, семена: тыквы, календулы; камешки, гравий, песок, почва, керамзит, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбомы: «Разные виды ткани»; магнит большой; мерные стаканчики; воронки; лупа большая-1шт.; лупы маленькие-3шт.; баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке красная и синяя 15шт.; пробирки-12шт. карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; мензурки; баночки с крышкой; картотека опытов и экспериментов; баночки с разными крупами; контейнер с крышкой красный; трубочки; очки; пинцет; шарики надувные разноцветные.; клеёнка; мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия, совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p> <p>Иллюстрации по временам года; карточки: «Птицы»; альбом: «Гербарий»; карточки: «Дикие и домашние животные»; карточки: «Комнатные растения»; тряпочки для протирания листьев; фартуки клеёнчатые; сачок; плакат: «Времена года»; н/п игра: «Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли во городе», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода»; «Береги живое»; домино: «Лесные жители»; книга: «Как появляется цветок», энциклопедия о природе, «Про кого»; набор домашних животных и зверей; Д.И. «Магнитные истории»; Д.И. «Одевайся по погоде»</p>
Уголок познания	Д.И. «Путешествие по России», «Достопримечательности России», «Государственные праздники России» Наглядно – дидактическое

	<p>пособие: - «Национальные костюмы народов России», пособие в картинках «Защитники отечества» Д. И. «Профессии», «Кем быть?», пазлы. мозаика.</p>
Патриотический уголок	<p>Журнал: «Великая победа»; сборник – консультаций: «Этот день победы»; Кукла в национальном костюме, матрешка; ваза с колосками пшеницы; флаги на подставке; плакаты РФ (комплект) Игры: «Государственные символы России» , «Достоимечательности России», «Государственные праздники России» Наглядно – дидактическое пособие: - «Национальные костюмы народов России», - «День Победы», - Рассказы по картинкам: «ВОВ»; книги: «Наша Родина в прошлом», «Наша Родина», пособие в картинках «Защитники отечества»</p>
Уголок математики	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Часы», Мозаика ,«Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Пазлы крупные разные сказки и мультфильмы. Д/и:«Выбери картинку», «Сложи узор», «Профессии» Мозаика магнитная, Пазлы: «Сердитые птички», «Смешарики», «Пинки пай» разные Лото «Кем быть», «Волшебные коробочки», «Растения-животные», «Животный мир». Домино «Ягоды», «Фрукты», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная игра –ходилка «Гномики» а Настольная игра-ходилка «Транспорт», настольная игра-ходилка «Статус леди», игра «Магнитная история.</p>
Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>«Волк и семеро козлят», «Отгадай сказку», «Сбежавшие герои», «настроение героев сказок». Дид/пособие «Овощи на грядке», «Часы», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми. Картотека словесных игр. Картотека игр для развития речи. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, настольная</p>

	<p>развивающая игра «Слоги. Слова. Фигуры», логическая игра «Где мышонок?», игра-занятие для юных гениев. Книги: Б.Житков «Рассказы о животных»; А. Барто «Мне теперь не до игрушек»; Э.Успенский «А может быть ворона...»; О.Волкова «Котовасия» Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 6-7 лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка»,</p> <p>Речевой уголок Кубики с картинками; мольберт; портреты писателей – сборник; энциклопедия: «Животные и их детки»; книга Чуковского; хрестоматия для детей 4-5 лет; русские народные сказки; книга: «Правила поведения для воспитанных детей», «Первые слова» Познавательная игра – «Что было, что сейчас?» Скажи наоборот»: «Чтение»; - лото из букв,: «Звонкий – глухой»; Ди: «Азбука животных» учим буквы с любимыми героями</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок творчества	<p>Альбомы по росписям: «Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка», кисти ; альбом; пластилин; непроливайки – стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; коробочки пластмассовые для карандашей; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши 12 цвет; цветная бумага; картон цветной; картон белый; раскраски ; доски для пластилина; баночки для клея; гуашь 12 цветов; ножницы</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) . Конструкторы из серии: «Лего»; мелкий конструкторы из серии: «Лего»; крупный набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.) Каска Короб красный для крупного лего – конструктора, магнитный конструктор, конструктор «Малыш», конструктор «Башня».</p>
Уголок театрализации	<p>Ширма для театра, ширма – фланелеграф; н\п игра: Домино «По сказкам»; маски животных, птиц, овощей; резиновые игрушки: «Маша и медведь»,</p>

	<p>курочка, колобок, медведь; настольный театр своими руками: «Теремок» «Маша и медведь»; ладошка для пальчикового театра; фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках ; своими руками сказочные персонажи ; деревянный театр «Колобок, «Три поросенка»</p> <p>«Музыкальные инструменты»; альбом: «Портреты русских Композиторов»; дудочка; барабан; металлофон; маракасы; ложки деревянные; микрофон; пирамидка; колокольчик «Путешествие в удивительный мир музыки» - советы родителям; книга маленькая: «До-ре-ми»; бубен барабан, шумовые инструменты.</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p>Флажки разноцветные; мяч резиновый средний-2шт.; мяч резиновый большой-3шт. бумеранг ; скакалка-2шт. ; флажки на ленточке; палка гимнастическая; кегли ; мешочек – груз для метания; обручи ; дартс; корригирующая дорожка желтая; корригирующая дорожка самодельная; карточки: «Виды спорта»; ленты разноцветные; шнур короткий; ведро среднее под флажки, гантели, игра «Попади в цель»</p> <p>Массажные мячи, массажные стельки, массажер, Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Дары природы». Транспорт – машины: скорой помощи, МЧС, пожарная машина, полиция, автобус: «Маршрутное такси»; корабль; лодка; мотоцикл; пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках; веселые биточки для дыхания, массажные дорожки-4шт..</p>
Центр коррекции	<p>Иллюстрации с сюжетными картинками, игры, игры по сенсорике, бизиборд, Д.И. «Чудесный мешочек» , пособия по развитию речевого дыхания , массажные шарики (Су-Джок). разрезные картинки, шнуровки.</p>

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1 «Ромашка»

Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p>Игрушки: руль, макет дороги, кукла инспектор ГИБДД, кукла работник по ремонту дорог, машины маленькие и большие, светофор.</p> <p>Дидактические игры «Профессии», «Дорожные</p>

	<p>знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Знай дорожные знаки». Дидактический наглядный материал: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт».</p>
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, салфетницы, панно «Мы дежури́м»
Уголок уединения	Палатка, мягкий коврик, подушка-думка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, мягкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и «Эмоции», телефон, «Вежливые слова», «Наши чувства и эмоции».
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2 коляски куклы большие, средние и маленькие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Пастель для коляски. Набор одежды для кукол. Утюг.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор парикмахера (расческа, зеркало, резинки, ободок, фен, плойка и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинка детская. Набор продуктов для продуктового магазина. кошелек, деньги и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор «Лего», пластмассовые и деревянные кубики, транспортные игрушки, набор инструментов.</p>
Патриотический уголок	Куклы в национальных костюмах народов России, д/и «Государственные праздники России, макет «Русская изба», д/и «Достопримечательности России», наглядный материал «Тоцкий район», «Оренбургская

	<p>область», Д/и «Русские узоры», «Мой родной город», «Собери матрешку», Разложи и сосчитай матрешек», «Наряди куклу в национальный костюм», флаг России на подставке, лепбук «Татары», лепбук «Чуваши», лепбук «Русские», семейные альбомы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения: хлорофитум, колеус, традесканция, сансевиера, толстянка. Календарь природы. Литература природоведческого содержания (энциклопедии). Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Наглядный дидактический материал: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Времена года», «Явления природы», «Животные жарких стран», «Насекомые». Тряпочки для протирания листьев. Сачок. Набор домашних животных и зверей. Набор «Насекомые» Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие, микроскоп, цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, очки, пинцет, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, пластмассовые ложки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и</p>

	экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок настольных игр	Д/и: «Контуры», «Фигуры», «Цвета», «Кубики», «Кто где живёт» Пазлы разные, мозаики разные, магнитная азбука настольная, разное лото, счетные палочки, счеты, «Домино» раздаточный материал по математике (геометрические фигуры),
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, книги В.Осеевой, А.Барто, А.С.Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Сказки народов мира, Хрестоматия для детей 5-6 лет, сказки из мультфильмов, рассказы В.Осеевой Русские народные сказки, аптечка для книг.
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего», большие мягкие модули. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальная колонка. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксофон, синтезатор, погремушки, пианино маленькое
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки» (кубики), ширма настольная,

	пальчиковый театр (вязанный), перчаточный театр, куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, резиновый настольный театр, деревянный настольный театр, театр платковых кукол.
Уголок ряженья	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный, народные национальные костюмы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, маски для игр, обручи.
Уголок здоровья	Массажная дорожка деревянная, массажный коврик. Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», Транспорт – машины: МЧС, пожарная машина, полиция, ростомер, пособия для развития дыхания

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2 «Подсолнушки»

Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах»; «Дорожные знаки», лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Опасные ситуации» - обучающая игра. Набор знаков дорожного движения. Специальные автомобили.
Уголок уединения	Ширма, кресло, пуфик; карточки для психологической разгрузки детей; подушки.
Уголок дежурства	Фартуки, колпаки; салфетницы; панно «Виды дежурства» с фотографиями

	детей группы.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжетно-ролевая игра «Больница». Коляски; куклы маленькие; куклы большие; набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); набор чайной посуды (блюда, чашки); набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон); набор столовой посуды; набор фруктов; набор овощей; корзинки (тазы); одежда для кукол по временам года; постель для коляски; утюг; кровать для кукол; сковорода дет., чайник дет.; ванночка с куклой пупсом; салфетница с салфетками; игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица); поднос; набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.); сумочка детская; корзинка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги, продукты (сосиски, пельмени, макароны)); набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.); корзинки для игровых наборов.
Познавательное развитие	
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки; ракушки; камешки, гравий, песок, пластмасса, пробки из дерева. Мерные стаканчики; воронки; лупа большая-1шт.; лупы маленькие-3шт.; баночки с разными видами материалов: уголь, песок, земля, колбы на подставке синяя 1 шт.; пробирки-12шт. карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; мензурки; баночки с

	крышкой; картотека опытов и экспериментов; баночки с разными крупами; контейнер с крышкой; трубочки; очки; пинцет ; клеёнка; мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия, совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Уголок природы	Иллюстрации по временам года; карточки: «Птицы»; карточки: «Дикие и домашние животные»; карточки: «Комнатные растения»; тряпочки для протирания листьев; фартуки клеёнчатые; сачок; плакат: «Времена года»; н/п игра: ««Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли во городе», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода»; «Береги живое»; домино: «Лесные жители»; книга: «Как появляется цветок», энциклопедия о природе, «Про кого»; набор домашних животных и зверей; Д.И. «Магнитные истории»; Д.И. «Одевайся по погоде»
Уголок патриотического воспитания	Журнал: «Великая победа»; сборник – консультаций: «Этот день победы»; матрешка; ваза с колосками пшеницы; флаги на подставке; плакаты РФ (комплект) Игры: «Государственные символы России», «Достопримечательности России», «Государственные праздники России». Наглядно – дидактическое пособие: - «Национальные костюмы народов России», «День Победы», - Рассказы по картинкам: «ВОВ»; пособие в картинках «Защитники отечества»
Уголок развивающих игр	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Часы», Мозаика, «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Пазлы. Д/и: «Выбери картинку», «Сложи узор»,

	«Профессии» Мозаика магнитная, разные Лото «Кем быть», «Волшебные коробочки», «Растения-животные», «Животный мир». Домино «Ягоды», «Фрукты», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо».
Речевое развитие	
Книжный уголок	Книги: Б.Житков «Рассказы о животных»; А. Барто «Мне теперь не до игрушек»; Э.Успенский «А может быть ворона...»; О.Волкова «Котовасия». Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 6-7 лет, русские народные сказки, Познавательная игра – «Что было, что сейчас?» Скажи наоборот»: «Чтение»; - лото из букв, «Звонкий – глухой»; Ди: «Азбука животных» учим буквы с любимыми героями картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Ди «Кто что ест?», подборка стихотворений, ди «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для ди по содержанию сказок, Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми. Картотека словесных игр. Картотека игр для развития речи. Словесная игра «Как тебя зовут».
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисти; альбом; пластилин; непроливайки – стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; коробочки пластмассовые для карандашей; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши 12 цвет; цветная бумага; картон цветной; картон белый; раскраски; доски для пластилина; баночки для клея; гуашь 12 цветов;

	ножницы
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего»; мелкий конструкторы из серии: «Лего»; крупный набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каска. Короб красный для крупного лего – конструктора, магнитный конструктор.
Уголок театрализации	Ширма для театра, маски животных, птиц, овощей; резиновые игрушки: «Маша и медведь», курочка, колобок, медведь; настольный театр своими руками: «Теремок» «Маша и медведь»; ладошка для пальчикового театра; фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках; своими руками сказочные персонажи; деревянный театр «Колобок, «Три поросенка».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: дудочка; барабан; металлофон; маракасы; ложки деревянные; микрофон; пирамидка; колокольчик.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные; мяч резиновый средний-2шт.; скакалка-2шт.; флажки на ленточке; палка гимнастическая; кегли; мешочек – груз для метания; обручи; корригирующая дорожка; карточки: «Виды спорта»; ленты разноцветные; шнур короткий; ведро среднее под флажки, гантели, игра «Попади в цель»; пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках; веселые биточки для дыхания, массажные дорожки-4шт..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программы «Тоцкое наш край родной» и «Финансовая грамотность» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Программы	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
«Тоцкое - наш край родной»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, куклы народов мира для разыгрывания игровых ситуаций, демонстрационный материал, дидактические игры
«Финансовая грамотность»	Панно «Мои финансы», Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
1. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.	1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Тц Сфера, 2008.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности	2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2021.
	3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.сост. Т.Г. Кобзнова, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е – Волгоград:

жизни деятельности
детей старшего
дошкольного возраста.
– Спб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО – ПРЕСС»,
2019.

3. «Воспитать пешехода»
(программа по
воспитанию у
дошкольников
безопасного поведения
на улицах и дорогах).
Клейман С.Е. 2009г.

Учитель, 2016.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2023
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.
7. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет : прогулочные карты/авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2013.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа /авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.
9. Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ СФЕРА 2016.
- 10.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Пономарёвой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Тц Сфера, 2016.
- 11.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
- 12.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
- 13.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023.
- 14.В.Н.. Кастрыкина, Г.П. Попова
Организация деятельности детей на

	<p>прогулке : вторая младшая группа / авт. Сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е, - Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>15. Проектная деятельность в детском саду : организация проектирования, конспекты проектов / авт. – сост. Т.В. Гулидова. Волгоград : Учитель.</p> <p>16. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников : целевой творческий практико – ориентированный проект / авт. – сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель.</p> <p>17. Правила дорожного движения. Сборник. Сост. Е.Позина. ООО «Стрекоза»</p> <p>18. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005.</p> <p>19. Шорыгина Т..А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>20. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. Сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель.</p> <p>21. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
Познавательное развитие	
<p>1. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>2. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в средней группе детского сада. –</p>	<p>6. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы . 5-6 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,. 2020.</p> <p>7. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>8. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы . 4-5</p>

<p>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>3. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» : Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,. 2020.</p> <p>9. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы . 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,. 2020.</p> <p>10. Дыбина О.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. --- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ , 2023.</p> <p>11. Дыбина О.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. --- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2020.</p> <p>12. Дыбина О.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. --- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2023.</p> <p>13. Дыбина О.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. --- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2021.</p> <p>14. Лаврова Л.Н. , Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в пректной деятельности с дошкольниками: методическое пособие /Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p>
--	---

17. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
19. Веракса Н.Е., Глотов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 21-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
20. Л.С. Метлина Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада /Л.С. Метлина – М.: Книга по требованию, 2013.
21. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 - 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд.,

	<p>испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>28. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>29. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1982.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Изд. «КОМПОЗИТОР», СПб.</p>	<p>6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2022.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2022.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2023.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5</p>

<p>2002.</p> <p>3. И. Каплунова , И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Изд. «КОМПОЗИТОР», СПб. 2002.</p> <p>4. И. Каплунова , И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Изд. «КОМПОЗИТОР», СПб. 2002.</p> <p>5. И. Каплунова , И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Изд. «КОМПОЗИТОР», СПб. 2002.</p>	<p>лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2- е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2020.</p> <p>16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. – 2- е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2020.</p> <p>17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>
--	--

19. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2020.
21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2020.
22. Куцакоова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
23. Куцакоова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «Карапуз», 2009.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.
26. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
27. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7

- лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
28. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
29. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
31. РООТ 3.Я Весенние праздники в детском саду. Выпуск 1. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
32. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
33. Затымина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования / Т.А. Затымина, доктор пед. Наук. – Волгоград: Учитель
34. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт. – сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е, - Волгоград: Учитель.
35. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
36. Музыкальная ритмика: Учебно – методическое пособие / Т. А. Затымина Л.В. Стрепетова – М.: Издательство «Глобус», 2009.
37. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Зима : репертуарный сборник / Т.В.

- Ермолина – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
38. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Лето : репертуарный сборник / Т.В. Ермолина – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
39. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ – Топ, каблук. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.
40. Грузова М.Ю. Музыкально – дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
41. И. Каплунова , И. Новоскольцева «Ладушки» «Музыка и чудеса» музыкально - двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Изд. «КОМПОЗИТОР», СПб, 2003.
42. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2020.
43. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
44. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
45. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Речевое развитие

1. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019.
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа . Изд. 2-е. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
5. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 2-е, доп. Волгоград: Учитель.
6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт. – сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
7. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт. – сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
8. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авт. – сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
12. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
13. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
14. Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
15. Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
16. Хрестоматия для средней группы. Сост. Юдаева М.В. ООО «Самовар – книги»
17. Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. ООО «Самовар – книги»
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
22. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко; ил. В. Труббицына, Ю. Труббицной. – Москва: Эксмо, 2016.

	<p>23. Хрестоматия для старшей группы. Сост. Юдаева М.В. ООО «Самовар – книги»</p> <p>24. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/ И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др. ; Худож. А. Гардян, В Канивец, В Коркин и др. – М.: РОСМЭН, 2016.</p> <p>25. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / Сост. И.А. Мазнин. 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>26.</p>
Физическое развитие	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 2. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. 5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. 7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,

	<p>испр и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Финансовая грамотность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – Шорыгина Т.А. – 2. Рабочая программа «Финансовая грамотность» - Марина Кинеева, Вероника Кузина, 2023г. 3. Финансовая грамотность пособие для детей 5-7 лет - Марина Кинеева, Вероника Кузина, 2023г 4. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры» 5. Панно «Финансовая грамотность» 6. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилёва. 7. Программа АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания.
Спортивное и музыкальное оборудование, инвентарь**

№	Наименование,	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Музыкальный зал совмещён с физкультурным	Мячи большие (25см) Мячи средние (12см) Мячи малые(6см) Обручи большие Обручи средние Обручи малые Гимнастические палки Гимнастические косички Флажки Платочки Погремушки Кегли Кубики большие Кубики малые Маты Дуги(35-40-50) Корзины для метания Мячи набивные Мячи-фитболы Скамейки гимнастические Доски Тренажеры: «Велосипед» «Беговая дорожка» Санки Лыжи Ориентиры Скакалки Канат	15 шт 20 шт 50 шт 8 шт 20 шт 20 шт 10 шт 20 шт 20 шт 20 шт 40 шт 20 шт 24 шт 40 шт 2 шт 3 шт 2 шт 40 шт 10 шт 2 шт 3 шт 2 шт 8 шт 10 шт 4+8 шт 10 шт 10 шт 3 шт
Музыкальные инструменты			

4	Ложки	12 шт.
	Треугольники	6 шт.
	Металлофоны	6 шт.
	Бубенцы	6 пар
	Бубны	3 шт.
	Свистульки	3 шт.
	Веерные трещотки	2 шт.
	Круговые трещотки	2 шт.
	Дудочки	2 шт.
	Маракасы	2 шт.
	Кастаньеты	2 шт.
	Аккордеон	1 шт.
	Арфа	1 шт.
	Балалайка	1 шт.
	Гусли	1 шт.
	Скрипка	1 шт.
	Колонка LG	1 шт.
	Ноутбук с колонками	1 шт.
Пианино	1шт.	
Синтезатор	1 шт.	
Видеопроектор	1 шт.	
Экран	1 шт.	

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии». Москва МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
2. Демонстрационный материал «Права ребёнка» на базе «Конвенции о правах ребёнка». Издательство «СФЕРА», 2014.
3. Обучающие карточки «Транспорт», ООО Издательский дом «Проф – Пресс»
4. Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
5. Обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», ООО Издательский дом «Проф – Пресс»
6. Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
7. Обучающие карточки «Музыкальные инструменты», ООО Издательский дом «Проф – Пресс»

8. Наглядно – дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
9. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о Московском Кремле». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
10. Наглядно – дидактическое пособие «День Победы». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
11. Наглядные пособия «Великая Победа». Издательство «ТЦ СФЕРА»
12. Наглядно – дидактическое пособие «Школьные принадлежности». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
13. Наглядно – дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
14. Наглядно – дидактическое пособие «Мой дом». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
15. Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
16. Наглядно – дидактическое пособие «Великая отечественная война в произведениях художников». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
17. Наглядно – дидактическое пособие «Водный транспорт». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
18. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
19. Наглядно – дидактическое пособие «Кем быть?». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
20. Наглядно – дидактическое пособие «Защитники отечества». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Наглядно – дидактическое пособие . «Картины из жизни домашних животных» 3-7 лет.
2. В Белоусов. ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Космос в нашей жизни». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
4. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
5. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах». 3- 7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

6. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
7. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
8. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних питомцах». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
9. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
10. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе». 3-7 лет, ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
11. Наглядно – дидактическое пособие «Космос». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
12. Наглядно – дидактическое пособие «Арктика и Антарктика». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
13. Наглядно – дидактическое пособие «Грибы». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
14. Наглядно – дидактическое пособие «Родная природа». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
15. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Родная природа». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
16. Наглядно – дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
17. Наглядно – дидактическое пособие «Мебель». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
18. Наглядно – дидактическое пособие «Посуда». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
19. Наглядно – дидактическое пособие «Автомобильный транспорт». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
20. Наглядно – дидактическое пособие «Фрукты». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
21. Наглядно – дидактическое пособие «Лето». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
22. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Зима». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
23. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Лето». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
24. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Осень». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

25. Наглядно – дидактическое пособие. «Птицы средней полосы». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
26. Наглядно – дидактическое пособие. «Птицы домашние». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
27. Наглядно – дидактическое пособие. Карточки для занятий. «Расскажите детям о деревьях». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
28. Наглядно – дидактическое пособие. Карточки для занятий. «Расскажите детям о насекомых». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
29. Наглядно – дидактическое пособие. «Космос». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
30. Наглядно – дидактическое пособие. «Картины из жизни диких животных» 3-7 лет.
31. В Белоусов. ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023.
32. Наглядно – дидактическое пособие. Карточки для занятий. «Обитатели морей и океанов». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
33. Наглядно – дидактическое пособие. «Цветы». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
34. Наглядно – дидактическое пособие. «Деревья наших лесов». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
35. Наглядно – дидактическое пособие. «Дикие животные». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
36. Наглядно – дидактическое пособие. «Явления природы». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
37. Наглядно – дидактическое пособие. «Насекомые». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
38. Наглядно – дидактическое пособие. «Высоко в горах». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
39. Наглядно – дидактическое пособие. «В деревне». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц». Творческий центр «СФЕРА».
2. Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно», для занятий с детьми 2-4 лет. В. В. Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование», для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

4. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число», для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 4 - 6 лет. В. В. Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 2-4 лет. В. В. Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Наглядно – дидактическое пособие, рассказы по картинкам, «Колобок», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Наглядно – дидактическое пособие, рассказы по картинкам, «Репка», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В. Васильева. Издательство ТЦ «Сфера».
10. Наглядно – дидактическое пособие, рассказы по картинкам, «Курочка Ряба», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
11. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Наглядно – дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская игрушка». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Наглядно – дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полхов - Майдан». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Зимние виды спорта». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
2. Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь». ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 2 шт., Принтеры 2 шт. цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов. Работа с электронной почтой.	Заместитель заведующего, педагоги
Персональный компьютер – 2 шт Принтер цветной – 1 шт	Кабинет учителя - логопеда	Выход в Интернет, работа с документацией.	Педагоги, специалисты

3.2 Режим и распорядок дня

[п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период времени с 01.09.2024г. – 31.05.2025г.)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	08.00. – 08.20.	08.00. – 08.20.	08.00. – 08.20.	08.00. – 08.20.	08.00. – 08.20.
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, в том числе двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования 10 мин)	08.20. – 08.40.	08.20. – 08.40.	08.20. – 08.40.	08.20. – 08.40.	08.20. – 08.40.
Утренняя зарядка	08.40. – 08.50.	08.40. – 08.50.	08.40. – 08.50.	08.40. – 08.50.	08.40. – 08.50.
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	08.50. – 09.00.	08.50. – 09.00.	08.50. – 09.00.	08.50. – 09.00.	08.50. – 09.00.
Завтрак	09.00. – 09.20.	09.00. – 09.20.	09.00. – 09.20.	09.00. – 09.20.	09.00. – 09.20.
Двигательная активность (оздоровительные технологии 10 мин)	09.20. – 09.40.	09.20. – 09.40.	09.20. – 09.40.	09.20. – 09.30.	09.20. – 09.30.
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)					
Занятия №1 в игровой форме для детей 2-3 лет	09.40. – 09.50.	09.40. – 09.55.	09.40. – 10.00.	09.30. - 09.55.	09.30. – 10.00.
Перерыв между занятиями	09.50. – 10.00.	09.55. – 10.05.	10.00. – 10.10.	09.55. – 10.05.	10.00. – 10.10.
Занятие №2 в игровой форме для детей 2-3 лет	10.00. – 10.10.	10.05. – 10.20.	10.10. – 10.30.	10.05. – 10.30.	10.10. – 10.40.
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.10. – 10.30.	10.20. – 10.30.	-	-	-
Перерыв между занятиями.	-	-	-	10.30. – 10.40.	10.40. – 10.50.
Второй завтрак	10.30. – 10.40.	10.30. - 10. 40.	10.30. – 10.40.	10.40. – 10.50.	10.50. – 11.00.
Занятие №3	-	-	-	10.50. – 11.15.	11.00. – 11.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 мин) , самостоятельная деятельность детей (игры 20 мин), самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии	10.40. – 12.10.	10.40. – 12.10.	10.40. – 12.10.	11.15. – 12.45.	11.30. – 13.00.
Самостоятельная деятельность детей (игры личная гигиена)	12.10. – 12.25.	12.10. - 12.25.	12.10. - 12.25.	12.45. – 13.00.	13.00. – 13.10.
Подготовка к обеду. Обед.	12.25. – 12.50.	12.25. – 12.50.	12.25. – 12.50.	13.00. – 13.20.	13.10.- 13.30.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50. – 15.50.	12.50. – 15.50.	12.50. – 15.50.	13.20. – 15.50.	13.30. – 16.00.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50. – 16.15.	15.50. – 16.15.	15.50. – 16.15.	15.50. – 16.10.	16.00. – 16.15.
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	16.15. – 16.30.	16.15.- 16.30.	16.15.- 16.30.	16.10. – 16.30.	16.15. – 16.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные и игры и упражнения 40 мин) , самостоятельная деятельность детей (игры 30 мин)	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.
Уход домой	18.00.	18.00.	18.00.	18.00.	18.00.
Итого					
Двигательная активность	1ч. 20 мин	1ч. 20 мин	1ч. 20 мин	1ч. 20 мин	1ч. 20 мин
Сон	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2ч 30 мин	2 ч. 30 мин
Прогулка	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности для детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности для детей 2-3 лет
Ежедневно	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников	Поздравление именинников
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября День знаний!»
				Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>				
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник

				«День пожилого человека» <i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике.</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>
Май	Акция «Голубь»	Акция «Голубь»	Акция «Георгиевская»	Тематическое мероприятие «День Победы»	

	мира»	мира»	ленточка	<i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка».</i>	
			Тематическое занятие «День Победы»		Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>
Июнь		Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i>			
	День России <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>				
	День семьи, любви и верности <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i>				
Август	День флага России: <i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России.</i>				
	Неделя урожая <i>Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</i>				

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя,

поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ детский сад «Василёк» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего - 1

Воспитатели – 8

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель –1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 7

Секретарь- машинистка – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

Повар – 2

Кухонный рабочий – 1

Медицинская сестра диетическая - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ детский сад «Василёк» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[п.33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.7 Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальное направление						
Срок проведения	Форма работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикл стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно - ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.

	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
Декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
Февраль	Дидактические игры «Прощаемся с гостями»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александра А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печень»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
Апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим

					настроением»	настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»
Май	Участие в районной акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Выставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо -плохо»			«Угадай мое настроение»
Июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
Июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
Август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		

	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
Октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
Ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
Декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в

					разных странах и о национальных дедах морозах.	разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
Январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника
Февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (приемной)
	Спортивное развлечение			«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»

	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
Март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)
Апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Дидактическая игра «Космическая станция»	Дидактическая игра «Космическая станция»
Май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Продуктивная деятельность	Коллективная работы «Цветы ко Дню Победы»	«Голубь мира»	«Голубь мира»		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»
Июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»

	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня				«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				
Июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного флага России	
Август	Выставка рисунков			«Наше село»	«Наше село»	«Наше село»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление						
Сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МАОУ им. А.К. Стерелюхина
Октябрь	Тематическая неделя	«Детям пожарной безопасности»	«Детям пожарной безопасности»	«Детям пожарной безопасности»	«Детям пожарной безопасности»	«Детям пожарной безопасности»
Ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
Декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

Январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности
Февраль	Тематическое занятие			День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация	Я - солдат	Я - солдат			
Март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
Апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
Май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
Июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
Июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Октябрь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
Декабрь						
Январь		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Февраль	Тематическая	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя

	неделя	психологии	психологии	психологии	психологии	психологии
	Спортивное развлечение					День защитника отечества
март		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
апрель	Конкурс					Мама, папа, я - спортивная семья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации
май	Конкурс					Правнуки победы
	Спортивное мероприятие					Фитнес-фестиваль
июнь	Спортивное развлечение					Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг				Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижны игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик			

Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всему свое место»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, Раздевание Самостоятельная еда ложкой	Одевание, Раздевание Самостоятельная еда ложкой	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы)

			листвы)			
декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» помощь в украшении группы к новому году	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Чтение худ. литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») помощь в украшении группы к новому год	Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». помощь в создании новогодних украшений и их размещении	Наблюдение за трудом медсестры Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей. Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц

	поручения					
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно - ролевые игры	«Магазин» «Парикмахерская»	«Магазин» «Парикмахерская»	«Магазин» «Парикмахерская»	«Магазин» «Парикмахерская»	«Магазин» «Парикмахерская» «Почта»
Апрель	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за	Под руководством	Под руководством	Посадка	Посадка

		воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядок, клумбы	корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб	корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Этико-эстетическое направление						
сентябрь	экскурсия				Экскурсия в школу искусств «ДШИ»	Экскурсия в школу искусств «ДШИ»
	Выставка рисунков			Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
декабрь	Музыкальный	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

	праздник					
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Выставка рисунков					«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков Коллаж	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос Путешествие в космос	Путешествие в космос Путешествие в космос
май	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
	Концерт				Концерт детского творчества (доп.услуги)	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	Выставка рисунков		«Лето-это Маленькая жизнь»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом	Аппликация «Сказка в дом			

		приходит»	приходит»			
июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
Духовно-нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября			День отца в России	День отца в России	День отца в России

ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам зимой	Помогаем птицам зимой	Помогаем птицам зимой		
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (приемная)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое				Международный	Международный

	занятие 21 февраля				день родного языка	день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
	Чтение художественной литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Дидактические игры	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	«Летает-не летает», «На что похоже облако»		
май	Музыкальный праздник				Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на

речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»; брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»; «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»; устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»; акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка» творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.