

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Василёк»**

**Принята**

Протокол Педагогического  
совета МАДОУ д\с «Василёк»  
от 30.08.24 г. № 3

**Утверждена**

Приказом МАДОУ д\с «Василёк»  
от 30.08.24 г. №63-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Буквоград»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Воспитатель Ефимова Галина Александровна  
высшая квалификационная категория

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	30
2. Комплекс организационно-педагогических условий	31
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Условия реализации программы	35
2.3. Методические материалы	36
2.4. Формы аттестации	38
2.5. Оценочные материалы	38
2.6. Список литературы	38
Приложение	40

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Актуальность программы** – В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей непременно перед школой. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырёх лет до пяти лет считают периодом «языковой одарённости», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

**Отличительные особенности программы** – В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.

**Адресат программы** – Программа «Буквоград» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы «Ромашка» детского сада «Василёк». Для обучения принимаются все желающие.

**Объем программы** – Объём программы – 64 часа/ Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей старшего дошкольного возраста. 1 год обучения: 32 часа, 2 год обучения: 32 часа. Предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия 25мин. (старшая гр.), 30мин. (подготовительная гр.). Общее количество учебных занятий в год - 32.

Сроки реализации программы с октября по май месяц.

**Срок освоения** – 2 года.

**Формы обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении двух лет обучения

**Режим занятий** – одно занятие в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность одного академического часа 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

### **Задачи:**

- *Обучающие*

Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);

обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;

дальнейшее формирование навыков чтения предложениями:

формирование осознанного чтения:

формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

- *Развивающие*

формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;

развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));

развитие мышления;

развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);

развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

- *Воспитательные*

Формирование интереса к чтению;

воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Первый мониторинг. Знакомство с городом «Буквоград»	25 мин	25 мин		Наблюдение
2	«У буквы «А» - хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
3	«У» улитка на дорожке- Смело вытянула ножки!»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
4	Закрепление изученного, слияние слогов.	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
5	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
6	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
7	«Вот зигзагом буква И, Будто молния- гляди».	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
8	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

9	На антенну Т похожа И на зонтик как будто тоже.	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
10	«Закрепление изученного, чтение слов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
11	Палка, палка, сверху крыша — Буква П на строчку вышла.	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
12	«Закрепление изученного, чтение слов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
13	«Н» – похожа на кровать, Если спинкам ближе встать.»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
14	«Закрепление изученного, чтение слов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
15	«Вот качели –Буква М! Здесь качаться можно всем!»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
16	«Закрепление изученного, чтение слов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
17	«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

18	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
19	«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
20	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
21	«Буква Д – как будто дом, Но всего с одним окном»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
22	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
23	«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
24	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
25	«Буква «Ф» надула щеки Или встала руки в боки»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
26	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
27	Буква В – верблюд двугорбый, он большой	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

	и очень гордый.				
28	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
29	«Х»— на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа.	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
30	«Закрепление изученного, чтение слогов»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
31	«Вот шагает буква Ы. Без Ы не вычитесь ВЫ.»	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
32	Итоговое занятие «Путешествие в «Буквоград»».	25 мин	10 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
	<b>Итого</b>	<b>800 мин</b>	<b>320 мин</b>	<b>480 мин</b>	

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Нарисуем полукруг – буква С возникла вдруг.	30 мин	15 мин	15 мин	Наблюдение
2	Закрепление изученного, слияние слогов	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
3	На эту букву посмотри, она совсем как цифра «3»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

4	Закрепление изученного, слияние слогов.	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
5	Буква «Ш» совсем простая, Как забор стоит, прямая.	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
6	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
7	Буква «Ж» широка и похожа на жука	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
8	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
9	На букву Э - как ни взгляни- Увидишь клещи и клешни.	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
10	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
11	«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горностай, вот — воробей».	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
12	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
13	«Е» похожа на расческу, Сделать может всем прическу	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
14	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
15	«Ё» в словах нередко ставим,	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

	Нужной буквою объявим!»				
16	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
17	Когда верчу юлу свою, вспоминаю букву «Ю»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
18	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
19	«Я — бродяга с рюкзаком, Путешествует пешком»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
20	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
21	«Буква Ц стоит бочком И цепляет всех крючком.»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
22	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
23	«Ч – курносый Чайник, Он большой начальник»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
24	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
25	«Буква Щ – зубная Щетка, Непоседа и трещотка»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
26	«Закрепление изученного, чтение слов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
27	«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос

28	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
29	«Буква Р — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
30	«Закрепление изученного, чтение слогов»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
31	«Мягкий знак «Ь» смягчает слово, твёрдый знак «Ъ» наоборот»	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
32	Итоговое занятие «Путешествие в «Буквоград»».	30 мин	15 мин	15 мин	Практическое задание, опрос
	<b>Итого</b>	<b>960 мин</b>	<b>480 мин</b>	<b>480 мин</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### **Тема 1. «Вводное занятие. Первый мониторинг. Знакомство с городом «Буквоград»»**

*Теория.* Представление о звуках и буквах. постройка города для букв «Буквоград» Представление о гласных и согласных звуках.

*Практика.* Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### **Тема 2. «У буквы «А» -хороший вкус, Начинает «А»-арбуз!»**

*Теория.* Знакомство детей со звуком и буквой А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

*Практика.* выкладывание буквы счетными палочками. Игровое задание «Добавлялки», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение буквы.

#### **Тема 3. «У - улитка на дорожке**

### ***Смело вытянула ножки!»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласном звуке [y], букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение буквы.

### ***Тема 4. «Закрепление изученного, слияние слогов»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных звуках [a], [y], и буквах их обозначающих.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Чтение букв и слогов.

### ***Тема 5. «Посмотри на колесо***

#### ***И увидишь букву «О»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных звуках [a], [y]. Познакомить детей с новым звуком [o] и буквой О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### ***Тема 6. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [y]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Тема 7. «Вот зигзагом буква И,**

***Будто молния- гляди»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных звуках. Буква И и. Характеристика звука. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа.

*Практика.* Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Тема 8. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 9. «На антенну Т похожа,**

***И на зонт как будто тоже»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа.

*Практика.* Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке (т), (т'). Активизация детей для самостоятельного анализа

звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного анализа., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

#### ***Тема 10. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 11. «Палка, палка, сверху крыша —***

##### ***Буква П на строчку вышла»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

#### ***Тема 12. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 13. «Н» – похожа на кровать,***

### ***Если спинкам ближе встать»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке (н), (н'). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### ***Тема 14. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 15. «Вот качели – Буква М!»***

##### ***Здесь качаться можно всем!»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОМ.

Познакомить с буквой **М м** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (М'). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### ***Тема 16. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 17. «Сигнальщик держит два флажка.**

***С флажками он – как буква К»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Систематизировать знание детей о букве К и звуке (к), (к'). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Тема 18. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 19. «Буква Б с большим брюшком,**

***В кепке с длинным козырьком»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Систематизация знаний о букве Б и звуке (б), (б'). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога со звуком. Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при

помощи цифрового ряда, название «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звукобуквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

#### ***Тема 20. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 21. «Буква Д – как будто дом, Но всего с одним окном»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ДОМ из магнитной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Д и звуке [т], [т']. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного анализа, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

#### ***Тема 22. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 23. «Буква Г как уголок. Проще некуда урок».***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализировать знания детей о букве Г и звуке (г), (г'). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

#### ***Тема 24. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 25. «Буква «Ф» надула щеки***

##### ***Или встала руки в боки»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звук (ф), (ф'), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

#### ***Тема 26. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 27. «Буква В – верблюд двугорбый,  
Он большой и очень гордый»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В** в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке (в), (в') по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Тема 28. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 29. ««Х» — на ножницы похожа.**

**Но в работе, а не лежа»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Познакомить с буквой **Х** х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке (х), (х'). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Тема 30. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 31. «Вот шагает буква Ы.**

**Без Ы не выучитесь ВЫ».**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов

**Тема 32 «Квест «Путешествие в «Буквоград»».**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и навыков.

*Практика.* Игровые упражнения на закрепление знаний о звуках и буквах, на умения выделения звуков из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.

## Содержание учебного плана второго года обучения

### **Тема 1. «Нарисуем полукруг – Буква С возникла вдруг»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуках (С), (С') и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Тема 2. «Закрепление изученного, слияние слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

### **Тема 3. «На эту букву посмотри, она совсем как цифра «3»»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке (з), (з'). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

### **Тема 4. «Закрепление изученного, слияние слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 5. «Буква «Ш» совсем простая,  
Как забор стоит, прямая»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ШУМ.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Лепка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Тема 6. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 7. «Буква «Ж» широка и похожа на жука»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

#### ***Тема 8. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 9. «На букву Э - как ни взгляни-***

##### ***Увидишь клещи и клешни»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

#### ***Тема 10. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

#### ***Тема 11. «Й» на хвостах у птиц и зверей:***

##### ***Вот горноста́й, вот — воробей».***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Тема 12. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 13. ««Е» похожа на расческу,**

**Сделать может всем прическу»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 14. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 15. ««Ё» в словах нередко ставим,  
Нужной буквою объявим!»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 16. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 17. «Когда верчу юлу свою,  
Вспоминаю букву «Ю»»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 18. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 19. «Я — бродяга с рюкзаком,  
Путешествует пешком»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 20. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 21. «Буква Ц стоит бочком  
И цепляет всех крючком.»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

## **Тема 22. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

## **Тема 23. «Ч – курносый Чайник,**

### **Он большой начальник»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

## **Тема 24. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

## **Тема 25. «Буква Щ – зубная Щетка,**

### **Непоседа и трещотка»**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в

предложении по порядку, закреплять Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Тема 26. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 27. «Алфавит продолжит наш**

***Буква Л – лесной шалаш»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Тема 28. «Закрепление изученного, чтение слогов»**

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Тема 29. «Буква Р — на мачте парус,**

***Вдаль плывет, небес касаясь»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Актуализация знаний детей о букве Р и звуке (р), (р'). Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление

понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделение звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### ***Тема 30. «Закрепление изученного, чтение слогов»***

*Теория.* Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их.

*Практика.* Работа в тетради, работа с дидактическим пособием «Буквоград». Развивать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.

### ***Тема 31. «Мягкий знак «Ь» смягчает слово, Твёрдый знак «Ъ» наоборот»***

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ и Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ, ВЪЕЗД. Познакомить с буквой Ъ и Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

*Практика.* Уточнение и систематизация знаний детей о буквах Ъ и Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ъ и Ь. Выделение на слух слов с мягким и твёрдым знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ и Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ и Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

### ***Тема 32. Итоговое занятие «Путешествие в «Буквоград»».***

**1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
- осознание значимости умения читать.
- формируются нравственные качества: взаимопонимание, взаимовыручка;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

- определяют наличие и место заданного звука в слове;
- анализируют звуковой состав слова;
- умеют составлять слова из слогов
- умеют определять последовательность звуков в простых словах
- плавно читают слоги, сознательно читают слова. приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

- различают понятие звук и буква;
- знают алфавит;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график первого года обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	5	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	Вводное занятие. Первый мониторинг. Знакомство с городом «Буквоградом»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2.	Октябрь	12	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«У буквы «А» - хороший вкус, начинается «А»-арбуз!»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3	Октябрь	19	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«У» улитка на дорожке- Смело вытянула ножки!»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4	Октябрь	26	16.35-	Групповая	25	Закрепление	Групповая	Педагогическое

			17.00	работа	мин	изученного, слияние слогов.	комната	наблюдение, практическое задание
5	Ноябрь	02	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
6	Ноябрь	09	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
7	Ноябрь	16	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Вот зигзагом буква «И», Будто молния-гляди».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
8	Ноябрь	23	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
9	Декабрь	07	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«На антенну «Т» похожа И на зонт как будто тоже»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
10	Декабрь	14	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
11	Декабрь	21	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Палка, палка, сверху крыша — Буква «П» на строчку вышла»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
12	Декабрь	28	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
13	Январь	11	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Н» – похожа на кровать, Если спинкам ближе встать»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
14	Январь	18	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
15	Январь	25	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Вот качели –Буква «М»! Здесь качаться можно всем!»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
16	Январь	31	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
17	Февраль	08	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква «К»»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
18	Февраль	15	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
19	Февраль	22	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Буква «Б» с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
20	Февраль	29	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

								кое задание
21	Март	07	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Буква «Д» – как будто дом, Но всего с одним окном»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
22	Март	14	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
23	Март	21	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Буква «Г» как уголок. Проще некуда урок».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
24	Март	28	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
25	Апрель	04	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Буква «Ф» надула щеки Или встала руки в боки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
26	Апрель	11	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
27	Апрель	18	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Буква «В» – верблюд двугорбый, он большой и очень гордый».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
28	Апрель	25	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
29	Май	02	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	««Х» — на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
30	Май	16	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
31	Май	23	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	«Вот шагает буква «Ы». Без «Ы» не вычитесь ВЫ»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
32	Май	30	16.35-17.00	Групповая работа	25 мин	Игра-квест «Путешествие в «Буквоград»».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

### Календарный учебный график второго года обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	3	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Нарисуем полукруг – буква С возникла вдруг».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

2.	Октябрь	10	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, слияние слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3	Октябрь	17	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«На эту букву посмотри, она совсем как цифра «3»»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4	Октябрь	24	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, слияние слогов».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
5	Ноябрь	7	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Буква «Ш» совсем простая, Как забор стоит, прямая».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
6	Ноябрь	14	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
7	Ноябрь	21	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Буква «Ж» широка и похожа на жука»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, практическое задание
8	Ноябрь	28	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
9	Декабрь	05	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«На букву Э - как ни взгляни- Увидишь клещи и клешни».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
10	Декабрь	12	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
11	Декабрь	19	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горностаи, вот — воробей».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
12	Декабрь	26	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
13	Январь	09	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	««Е» похожа на расческу, Сделать может всем прическу».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
14	Январь	16	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
15	Январь	23	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	««Ё» в словах нередко ставим, Нужной буквою обьявим!»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
16	Январь	30	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
17	Февраль	06	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Когда верчу юлу свою, вспоминаю букву «Ю»»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
18	Февраль	13	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

								кое задание
19	Февраль	20	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Я — бродяга с рюкзаком, Путешествует пешком»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
20	Февраль	27	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
21	Март	06	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Буква «Ц» стоит бочком И цепляет всех крючком.»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
22	Март	13	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
23	Март	20	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Ч» – курносый Чайник, Он большой начальник»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
24	Март	27	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
25	Апрель	03	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Буква Щ – зубная Щетка, Непоседа и трещотка»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
26	Апрель	10	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
27	Апрель	17	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
28	Апрель	24	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
29	Май	08	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Буква Р — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
30	Май	15	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Закрепление изученного, чтение слогов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
31	Май	22	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	«Мягкий знак «Ь» смягчает слово, твёрдый знак «Ъ» наоборот»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
32	Май	29	15.30-16.00	Групповая работа	30 мин	Итоговое занятие «Путешествие в «Буквоград»».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия по образовательной программе социально-гуманитарной направленности проводятся в помещении игровой комнаты группы «Ромашка» МБДОУ детский сад "Василёк", в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, рабочие тетради с заданиями для запоминания букв, буквари Н.В. Нищевой, дидактическое пособие Н.В. Нищевой, слоговые таблицы Н.В. Нищевой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы.

**Информационное обеспечение:** Букварь Н.В. Нищевой в электронном варианте. В ходе занятий используется видеопроектор

**Кадровое обеспечение:** Занятия проводит педагог Г.А. Ефимова, образование высшее, категория – высшая.

**Методические материалы:** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/Нищева Н.В. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Я читаю: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник. – Издательство: ЛегионГод, 2013; Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

Программа предусматривает использование некоторых элементов образовательных технологий – технология группового обучения, технология развивающего обучения, игровая технология, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технология.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные: беседы, рассказ, объяснение.
- наглядно-иллюстративные: демонстрации иллюстраций, графического образа буквы.
- практические: упражнения, игра, действия по показу, конструирование, рисование, работа с магнитной азбукой, работа со слоговыми таблицами.

Обучение чтению предполагает использование специфических методов именно для данного вида деятельности: Фонетический подход основан на алфавитном принципе *Фонетический метод*. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и

звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

*Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Алгоритм занятий:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций, содержащих изображение, в названии которого есть изучаемый звук.

2. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

3. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он — гласный или согласный, твердый или мягкий.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует — голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произнесении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

4. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее вводится графический образ звука — буква. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а воспитанник, называет эту букву, затем отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия читаются слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов. Организуется чтение по букварю и с доски.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Диагностика разработана на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым. Автором был разработан «Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте». В данный комплекс вошло большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму, позволяющих осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Для программы целесообразно применить только языковой блок, поэтому можно сказать, что была использована только часть диагностического комплекса.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности воспитанника;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности воспитанника к обучению;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности воспитанника справиться с заданием.

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### **Список литературы**

1. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/Нищева Н.В. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
2. Я читаю: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник. – Издательство: ЛегионГод, 2013;
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Читаем слоги. Составляем слова/Н.В. Нищева. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
6. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - Волгоград: Учитель, 2009

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### **Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любые буквы и слоги из букваря.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

### **Задание 2.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком слогоделения.

**Материал:** набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

**Текст задания:** «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

### **Задание 3.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

### **Задание 4.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названия которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения воспитанником этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли он инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если воспитанник отобрал только картинки, в названия которых звук [ш] находится в начальной позиции, педагог говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая воспитаннику определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Педагог должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке воспитанник отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении педагог интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф. И. воспитанника.....

Дата рождения.....Возраст.....

Дата диагностики:

I.....II.....

(при заполнении подчеркнуть соответствующую характеристику)

1. Умение читать .....низкий, средний, высокий, отсутствует

2. Умение делить слова на слоги ....низкий, средний, высокий,  
отсутствует

3. Умение выделять звук в слове ...низкий, средний, высокий,  
отсутствует

4. Дифференциация звуков .....низкий, средний, высокий, отсутствует